

**LÚDICA COMO ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS  
CONDUCTAS PROSOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4° DEL COLEGIO 20 DE JULIO  
CENTRAL**

**MARTHA LISBETH MAGDANIEL DURÁN  
BIELENIS KARINA SILVERA GOENAGA**

**PRESENTADO COMO REQUISITO PARA ADQUIRIR EL TÍTULO DE LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA.**



**UNIVERSIDAD  
DE LA COSTA**

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA- CUC  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA  
BARRANQUILLA  
2017**

**LÚDICA COMO ESTRATEGIA PARA EL FORTALECIMIENTO DE LAS  
CONDUCTAS PROSOCIALES EN LOS NIÑOS DE 4° DEL COLEGIO 20 DE JULIO  
CENTRAL**

**MARTHA LISBETH MAGDANIEL DURÁN  
BIELENIS KARINA SILVERA GOENAGA**

**PRESENTADO COMO REQUISITO PARA ADQUIRIR EL TÍTULO DE LICENCIADO  
EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA.**

**ASESORA  
MAG. GREYS PATRICIA NÚÑEZ RÍOS**

**UNIVERSIDAD DE LA COSTA- CUC  
FACULTAD DE HUMANIDADES  
LICENCIATURA EN EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA  
BARRANQUILLA  
2017**

**Nota de aceptación**

---

---

---

---

**Firma jurado**

---

**Firma jurado**

**Abril de 2017**

## **Dedicatoria**

*“Lo que con mucho trabajo de adquiere, más se ama”*

*Aristóteles.*

La presente tesis está dedicada principalmente a Dios por restaurar nuestros corazones y hacer de nosotras cada día mejores personas y porque es gracias a su infinita bondad, amor y misericordia que hemos logrado concluir de manera satisfactoria nuestra carrera.

A nuestros padres, porque siempre estuvieron a nuestro lado brindándonos su apoyo incondicional y consejos para hacer de nosotras personas integrales y por el enorme esfuerzo que hacen cada día para ayudarnos a salir adelante.

Queremos haerles una dedicatoria especial a los estudiantes de 4° del Colegio 20 de Julio central, ya que fue gracias a ellos, a su participación, a su inagotable energía y a su enorme imaginación que este proyecto pudo llevarse a cabo.

A Cesar Castro y Samuel Franco, por sus palabras y confianza, por el apoyo incondicional, por darnos ánimos en los momentos en que más lo necesitamos , por estar con nosotras aun en los momentos de más estrés y sobre todo por siempre creer en nosotras y a todas aquellas personas que de una u otra manera han aportado a experiencias a nuestras vidas.



## **Agradecimientos**

En primera instancia queremos agradecerle a Dios quien fue nuestra principal fuente esperanzas, fe y energia para sacar adelante este proyecto, por ser nuestra fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarnos una vida llena de aprendizajes, experiencias y sobretodo de felicidad.

A nuestros padres Osvaldo Silvera ,Cira Goenaga, Milton Magdaniel y Martha Duran por ser nuestro apoyo incondicional, por los valores que nos han inculcado y por la oportunidad de tener una exelente educacion durante el trascurso de nuestras vidas pero sobretodo por ser exelentes ejemplos de vida y supéracion para nosotras.

Le damos gracias a nuestra tutora Greys Nuñez por ser parte importante en la construcion del presente trabajo de investigacion, por su dedicacion y amor pero sobretodo por hacer de esta experiencia mas llevadera ya que con su magnifico sentido del humor nos enseñó la combinacion homogenea entre productividad y diversion.

A Jhon Gonzales quien tambien fue participe de la contruccion de este proyecto, queremos dale muchisimas gracias por su dedicacion, por aportar considerablemente a este proyecto y sobretodo por el tiempo que empleo para guiarnos.

De igual manera queremos agradecerle a Lilia Ospino, Joel Perez Pallares, Samara Romero, Reinaldo Rico , Wilfrido Charris por aparecer en nuestro camino y enseñarnos la gran diferencia entre un profesor y un maestro, por inspirarnos y aportar significativamente a nuestro formacion como licenciados en educacion básica primaria.

También queremos agradecer al Colegio 20 de julio Central, a sus directivos y docentes por el apoyo brindado y por abrirnos sus puertas permitiéndonos implementar nuestro proyecto de investigación con sus estudiantes de cuarto grado, a quienes le manifestamos nuestra gratitud total por ser parte fundamental para el desarrollo de este, y por su excelente disposición para participar de cada una de estas actividades, esto es de ustedes y para ustedes, los queremos mucho muchachos.

Sin duda alguna agradecerles a nuestro grupo de compañeros universitarios quien desde el primer momento en que compartimos clases hicieron de esta experiencia algo maravilloso demostrándonos como la unión hace la fuerza y desmintiendo aquel dicho popular que dice que en la universidad no se consiguen verdaderos amigos.

Por último pero no menos importante queremos agradecer a la Universidad De La Costa (CUC) por la formación brindada y la oportunidad de convertirnos en Licenciados en Educación Básica Primaria.

Muchas gracias

## Resumen

La presente investigación fue implementada con el propósito principal de fortalecer las conductas prosociales en los estudiantes de cuarto grado del Colegio 20 de Julio Central de la ciudad de Barranquilla a partir de actividades lúdicas, las cuales son necesarias para el desarrollo e interacción de estos como seres sociales, partiendo de la problemática convivencial y conductual observada en estos. Realizada a la luz de la teoría del psicólogo Agustín Moñivas (1996) quien afirma que *“La conducta prosocial es cualquier comportamiento que beneficia a otros o que tiene consecuencias sociales positivas toma muchas formas, incluyendo las conductas de ayuda, cooperación y solidaridad”*. (p.1)

Así mismo está fundamentada dentro del paradigma cualitativo, con base a un enfoque crítico social e interpretativo y finalmente con un diseño descriptivo. Para la ejecución se desarrollaron tres fases, una diagnóstica, la de implementación de actividades y por último una fase de valoración de conductas. Para ejecución de dichas fases se utilizaron instrumentos como: observaciones directas y participantes, de igual manera herramientas de recolección de datos con lista de chequeo, entrevistas a estudiantes, padres y maestros.

A partir de la implementación de dicha investigación, se obtuvo como resultado un cambio positivo en la conducta, convivencia y desarrollo académico de los estudiantes, también un cambio en la disposición de los maestros al momento de trabajar con este grupo.

**Palabras clave:** conducta, conducta prosocial, lúdica, convivencia.

## Contenido

Introducción .....	1
1. Planteamiento del problema.....	3
1.1 Descripción y formulación del problema .....	3
2. Justificación .....	9
3. Objetivos .....	13
3.1 Objetivo General .....	13
3.2 Objetivos Específicos .....	13
4. Marco Teórico.....	14
4.1 Marco Epistemológico .....	14
4.2 Marco Conceptual .....	21
4.3 Marco Legal .....	27
4.4 Revisión De La Literatura .....	31
5. Marco Metodológico.....	50
5.1 Población y Muestra.....	56
5.2 Técnicas e instrumentos .....	56
5.3 Procedimiento.....	57
6. Resultados Esperados.....	69
7. Cronograma.....	78
8. Presupuesto .....	79
9. Análisis Descriptivo .....	80
10. Conclusiones .....	84
11. Recomendaciones.....	87
12. Limitaciones .....	89
13. Referencias .....	90
14. Anexos.....	97

## Introducción

El reto y quehacer del maestro en pleno siglo XXI, es el de ayudar a formar “ciudadanos de mundo” con una práctica pedagógica contextualizada desde las realidades vividas en las aulas y que de manera prospectiva puedan transformar contextos de vida de los estudiantes, un acto pedagógico que no se limite solo a enseñar desde los contenidos curriculares, sino que de manera integral responda a los interrogantes y al proceso de formación de estos, para que puedan encontrar las respuestas que le permitan alcanzar el conocimiento, fortalecer su deseo de aprehender y el deseo de educarse más.

Para asumir de manera eficaz este reto, se necesita no solo, de un diseño curricular con alto contenido de discurso pedagógico que responda a los retos, desafíos e incertidumbres de los tiempos actuales sino también a la elaboración de una política que plantee la construcción saberes que permitan desarrollar competencias en las relaciones interpersonales para promover la sana convivencia, es decir, se precisan saberes que fortalezcan las conductas prosociales que permitan la interrelación de los hombres en sociedad como respuesta asertiva a las conductas generadas por las marcadas competencias del presente siglo.

Por tanto, la educación debe ser un proceso de formación integral, teniendo en cuenta esto, surge el proyecto “La lúdica como estrategia para fortalecer las conductas prosociales”, en respuesta a la necesidad de la misión propia de la educación establecida desde los cuatro pilares de Delors (1994):

Aprender a conocer, es decir, adquirir los instrumentos de la comprensión; aprender a hacer, para poder influir sobre el propio entorno; aprender a vivir juntos, para participar y

cooperar con los demás en todas las actividades humanas; por último, aprender a ser, un proceso fundamental que recoge elementos de los tres anteriores. Por supuesto, estas cuatro vías del saber convergen en una sola, ya que hay entre ellas múltiples puntos de contacto, coincidencia e intercambio. (p.1), un proyecto que de respuesta no solo a la adquisición de conocimientos, sino como respuesta a las conductas disruptivas, de conflicto o violencia que se estaban generando en el aula de clases.

Por ende, se ejecuta un proyecto donde la lúdica como estrategia, permita desde el fomento de espacios agradables de aprendizaje: el moldeamiento de conductas, el conocimiento gradual del otro, la comunicación, la afirmación de roles, el liderazgo, la toma de decisiones, la participación en trabajos en grupo y proyectos comunes que de manera eficaz ayudan a evitar o resolver los conflictos latentes.

Se busca desde el mismo, cambios de conductas desde la aplicación de planes y estrategias motivadoras, donde el trabajo de todos los niños en cada una de las actividades ejecutadas permitan escapar de la rutina, disminuir las diferencias, los conflictos y las tensiones, transformándose en acciones de solidaridad, la sana convivencia, la construcción de ciudadanía y el desarrollo de los valores.

## 1. Planteamiento del problema

### 1.1 Descripción y formulación del problema

Vivimos en una sociedad donde cada individuo se preocupa por avanzar y llegar a sus metas a todo costo, sin importar en que beneficia o afecta al prójimo, y sin tener en cuenta las ventajas que puede traer el trabajo en conjunto con los demás, pues los resultados serán mejores y de mayor nivel. Cuando se habla de ventajas del trabajo en conjunto se hace referencia aquellas acciones como la estimulación de la competencias y habilidades individuales o personales del sujeto en pro del cumplimiento de un objetivo grupal, el desarrollo de la auto eficiencia, promover la comunicación, las interacciones sociales entre pares y sobre todo el descubrimiento de las destrezas de cada individuo lo que le permite conocer lo que es capaz de hacer para lograr una meta en común.

Es decir, el trabajo en conjunto o trabajo en equipo une a un grupo de personas con diferentes habilidades para cumplir un objetivo, además de ello contribuye a la creación de buenas relaciones personales entre los sujetos. En las escuelas es común observar la formación de grupos sociales dentro y fuera del aula de clases donde los estudiantes se unen con otros con quienes tienen más afinidad, esto hace parte de la interacción con otros individuos, en muchas ocasiones estas relaciones pueden ser positivas o negativas. Cuando son positivas *“van aprendiendo cómo comportarse en determinadas situaciones, cómo jugar en grupo, cómo hacer amigos y también aprenden acerca de otras personas”* (Casado,1984, p. 63), y cuando son negativas se forman juicios u opiniones no favorables de ellos por el hecho de no tener afinidad con otros, allí entra el rechazo, la discriminación, entre otros trayendo como consecuencia las

malas relaciones entre compañeros, convirtiendo el ambiente escolar en un campo de batalla donde se presentan situaciones de violencia entre los estudiantes.

La violencia escolar es un tema preocupante a nivel mundial, es por ello que se han estudiado los casos de violencia que se han venido presentando, América Latina no se ha quedado atrás en los estudios de esta problemática y para ello se han realizado diversas encuestas y entrevistas con un muestreo representativo con diversos países como Argentina, Brasil y Bolivia para la caracterización de los actos de violencia escolar y luego buscar las posibles solución para su disminución o erradicación en todas las escuelas del mundo. Eljach (2011) en su documento afirma:

*En los países donde se han realizado encuestas o muestreos representativos, los porcentajes de los niños, niñas y adolescentes que han sido víctimas, o que tienen conocimiento de hechos de maltrato, acoso u hostigamiento escolar, se sitúan entre el 50% y el 70% de la población estudiantil. (p.43)*

Así mismo hace referencia que en Argentina el documento Clima, Conflictos y Violencia en la Escuela: un Estudio en Escuelas Secundarias de Gestión Pública y Privada del Área Metropolitana de Buenos señala: *“Al consultar a los alumnos sobre su conocimiento acerca de situaciones constantes o frecuentes de humillación, hostigamiento o ridiculización de alumnos en clase durante 2009, un 66.1% contestó afirmativamente”*. En el estudio Pesquisa: Bullying escolar no Brasil. Relatório Final se indica: *“Alrededor del 70% de los estudiantes encuestados afirma haber visto al menos una vez a un compañero siendo intimidado en la escuela en 2009”* y en Bolivia Karenka Flores Palacios, en su estudio ya reseñado (2009) menciona: *“En el ámbito nacional, 5 de cada 10 estudiantes son víctimas de acoso”*. (p.43)



Estas cifras son alarmantes, y solo se quiere ir en búsqueda de posibles soluciones lo que lleva a la investigación, identificación y estudio de estas conductas violentas entre estudiantes desde el aula de clases para una rápida y adecuada intervención que conlleven a solucionar esta preocupante problemática diariamente presente en las escuelas del mundo.

Todos los casos de violencia escolar que se están presentando en América Latina tienen cifras alarmantes y en Colombia los diarios, la televisión, entre otros medios de comunicación evidencian situaciones donde se ve afectado el ambiente escolar en todo el país.

En el Diario El Espectador (2013) afirma que:

En una encuesta realizada en las principales ciudades de Colombia, la fundación Friends United Foundation y su departamento de Analistas en Violencia Juvenil y Delitos Contra Menores de Edad, arrojaron reveladoras cifras que evidencian el aumento de casos de matoneo y violencia escolar en los colegios de la nación, entre los datos revelados se evidenció que una de las clases más comunes de matoneo son a causa de la homofobia con un 30%, seguida de "bullying" racial (25%), barrista-es decir el ataque a una persona hinchada del equipo contrario- (20%), rechazo o matoneo por alguna discapacidad con un 10% y el matoneo por aspecto físico con un 10%. El "bullying" por alguna otra condición diferente a las nombradas ocupó un 5% en la encuesta. (Párr 1 y 2), además es común observar en las Instituciones Educativas de Colombia diferentes conductas conflictivas como la agresión física, maltrato verbal, discriminación, rechazo hacia los demás, etc., entre los estudiantes.

A nivel local en la ciudad de Barranquilla las escuelas también presentan índices de violencia escolar que preocupan, según el Observatorio de Convivencia Escolar en el 2013, los resultados de la encuestas realizadas a estudiantes de los colegios de la ciudad con referencia a la

frecuencia del conflicto en las instituciones se evidencian pero que ha disminuido comparandola con el año anterior: *“la violencia entre pares, alumnos respondieron que si se presentan conflictos entre ellos afectando el clima escolar de las instituciones , con un 28.8% son frecuentes la ofensas verbales, 27. 4% con burlas y apodos, agresiones físicas con 31.4% nunca, rara vez con 31.4%, 9.8% frecuentemente y algunas veces 17.6%, en cuanto al rechazo/exclusión algunas veces con 11.8% y frecuentemente el 3.9% respondieron afirmativamente”*.  
(Observatorios de la convivencia escolar, 2013, p. 61,63,65,67)

Si bien el fenómeno se registra en todas las ciudades del país, nos interesa el análisis de esta problemática en la ciudad de Barranquilla y más exactamente en el Colegio 20 de Julio Central en los niños y niñas de 4° a la luz de los fundamentos axiológicos de la escuela anteriormente mencionada los cuales se rigen a partir de valores como: Responsabilidad, Honestidad, Liderazgo, Participación, Tolerancia y Respeto, que contribuyan así a la participación activa y dinámica dentro de la sociedad.

Este grupo está conformado por 13 estudiantes en total, 10 niños y 3 niñas. Según la caracterización de Helen Sarmiento, sicoorientadora de la institución, quien afirma que durante el período 2015 a partir de las observaciones y seguimientos constantes al mismo se identificaron por ser un grupo de niños muy dinámicos, activos y con un buen nivel académico que se vio reflejado en las pruebas Saber; así mismo despiertan mucho interés por los nuevos aprendizajes y por actividades que demanden esfuerzo físico y alto grado de competitividad.

La psicorientadora de igual forma afirma que hay ciertas manifestaciones comportamentales que afectan el desarrollo de algunas actividades académicas, específicamente las siguientes conductas disruptivas:” *Se levantan del puesto con frecuencia, interrumpen al profesor con comentarios fuera del contexto de la clase, mantienen comunicaciones entre pares*

*que no están relacionadas con las temáticas, levantan constantemente la voz, existe un grupo de niños que maneja un lenguaje inadecuado y vulgar, siendo ofensivo sus comentarios sobre todo con las niñas, con frecuencia los niños manifiestan falta de control en sus emociones, las cuales han terminado en conflictos verbales y/o físicos, les cuesta acatar órdenes en primera instancia, generalmente tienen mal uso de los implementos de trabajo, y los dejan desordenados, el salón de clase tiende a estar sucio, ya que no tiene la cultura de mantener el aseo dentro o fuera de él, se distraen con facilidad; en ese orden de ideas también se presenta casos de egoísmo y se retan para generar discusiones con sus semejantes”.*

Además de ello el seguimiento de este tipo de conductas en los estudiantes debería ser constatemente evaluado para hacer una debida intervención para generar cambios en los procesos de la convivencia escolar ya que es importante hacerlo desde el principio para evitar estas situaciones que generan conflictos entre ellos.

En la encuesta diagnóstica que se realizó a los estudiantes de 4° para la caracterización de algunas conductas disruptivas y conflictivas desde su perspectiva, estos se perciben como poco obedientes, poco responsables, algunas veces interrumpen a sus compañeros o maestros cuando tiene la palabra, además existe un bajo índice de compañerismo evidenciado en las respuestas a la pregunta Si algún día necesitaras ayuda ¿Qué crees que harían tus compañeros? El 69% de los estudiantes respondieron solo algunos los ayudarían, así mismo no escuchan al otro. En cuanto a la perspectiva que los maestros tiene de ellos los resultados fueron: 23% son un grupo excelente, siempre trabajan en equipo, y se ayudan los unos con otros, el 39 % solo en ocasiones son obedientes, no se colaboran ni se ayudan entre si y el 38% casi nunca acatan ordenes ni trabajan equipo. Estos últimos porcentajes apuntan a la percepción de los estudiantes de acuerdo como los ven sus maestros.

Para tener una perspectiva amplia de la problemática, además de realizarles encuesta a los estudiantes, también se les realizó a los padres y a partir de la cual se evidenció que estos, tienen conocimiento acerca del comportamiento de sus hijos en la escuela y la mayoría de ellos reconocen que existen conductas disruptivas como desobediencia, agresividad, falta de compañerismo, irrespeto a la autoridad entre otras, dentro y fuera del aula de clases, las cuales necesitan atención.

Por último, la opinión y percepción de los docentes, considerada de gran relevancia por ser quienes le hacen un acompañamiento cercano y diario, la caracterización de este grupo de estudiantes se brinda desde una mirada de la autoridad educativa, inmerso en los procesos de interacción de los mismos dentro de su entorno escolar.

De acuerdo a las encuestas realizadas a los docentes en su mayoría coincidieron en que son un grupo de estudiantes que presentan algunas veces conductas disruptivas que afectan el ambiente dentro del aula de clases tales como: faltan el respeto a otros compañeros, pocas veces ayudan a los otros y en ocasiones son irrespetuosos.

Teniendo en cuenta la descripción de la situación anterior surgió la formulación de una pregunta problema, que ayude a enfocar y apuntar a la solución de esta problemática.

**¿Cómo las actividades lúdicas pueden fortalecer las conductas prosociales en los niños y niñas de 4° del Colegio 20 de Julio Central de la ciudad de Barranquilla?**

## **2. Justificación**

Las escuelas son espacios donde se evidencia la convivencia entre pares en diferentes momentos, lo que les permite crear relaciones sociales positivas o negativas de acuerdo a las circunstancias o situaciones cotidianas de integración y comunicación con los demás, facilitando a los individuos más específicamente a los estudiantes, interactuar de forma natural, fomentando el desarrollo de las relaciones interpersonales con sus semejantes a partir de los intereses en común de cada sujeto.

Los espacios de convivencia que brinda la escuela son importantes para los estudiantes pues forman en valores como la tolerancia, el respeto al prójimo, solidaridad, cooperación, lo que permite moldear sus conductas sociales y fortalecer sus conductas prosociales, es decir, las acciones positivas que un individuo realiza en pro de ayudar al otro sin tener en cuenta el beneficio propio, siempre en miras de compartir y ayudar a sus semejantes.

Así mismo, la lúdica como estrategia de aprendizaje le permite al estudiante desarrollar conductas prosociales que le facilitan relacionarse de forma pacífica y armoniosa con sus compañeros, llevando buenas relaciones dentro y fuera del aula y la escuela, lo que les facilita formarse como individuos prosociales.

La creación de estrategias lúdicas permitirá a los estudiantes trabajar en equipo a partir de actividades divertidas donde se vean reflejados las actitudes y comportamientos en relación a la sana convivencia con el prójimo en este caso, con sus compañeros; entre estas, el juego, que para Vigostky y su teoría constructivista del juego “es la oportunidad que se le da al niño o niña de construir su aprendizaje y su propia realidad social y cultural. Lo que le permite ampliar su capacidad de comprender la realidad de su entorno social natural” (E- Innova BUCM, 2011. p. 1)

Por tanto la implementación de las actividades permitirá la aparición de lazos de compañerismo donde se verán reflejados los valores como el respeto, la tolerancia, la solidaridad, el amor hacia los demás, entre otros, que solo abrirá paso a la formación de una convivencia pacífica entre los estudiantes del grado cuarto de la institución anteriormente mencionada.

Conociendo los datos estadísticos de violencia escolar en Colombia y las conductas disruptivas que presentan los estudiantes de cuarto grado, se hace necesaria la intervención para prevenir desde edades tempranas esas situaciones que se generan entre estudiantes dentro del entorno escolar, esta serie de conductas al no ser trabajadas pueden irse desarrollando y desencadenar una serie de problemáticas a futuro, ya que muchas de las habilidades sociales se verán permeadas por estas, llevándolos a convertirse en seres asociales y con poca capacidad de crear buenas relaciones interpersonales.

Este proyecto busca fomentar y fortalecer las conductas prosociales de los estudiantes de 4° del Colegio 20 de Julio Central, teniendo en cuenta que los comportamientos que estos presentan resultan poco favorables para su desarrollo en sociedad, tales como: la desobediencia, falta de cooperación y ayuda, bajo rendimiento académico, problemas convivenciales, entre otros. El desarrollo de este proyecto se lleva a cabo, teniendo en cuenta la misión de la escuela que busca la formación integral y el desarrollo de los estudiantes como seres activos en sociedad, así mismo la formación en valores como la responsabilidad, honestidad, liderazgo, participación, tolerancia, respeto y creatividad.

Estos valores se definen por la escuela de la siguiente manera; la participación como la interacción entre individuos que promueven el logro de los objetivos y el cumplimiento de los propósitos colectivos; la autonomía como el pensar con sus propias ideas de ser uno mismo, estar incorporados en la sociedad y a su tiempo y no al margen, es decir implica la capacidad de

autorregularse; el liderazgo como la interacción entre la dinámica cultural de los grupos humanos, con los rasgos de personalidad e idoneidad ética y directiva de los líderes y con los factores que determinan la situación social y el desarrollo de las comunidades y la creatividad como la capacidad orientada a la generación de ideas hasta la etapa del valor realizado.

De igual forma ,este proyecto de investigación, pretende fortalecer todo tipo de conductas prosociales y que estas tengan un impacto significativo en cada uno de estos estudiantes, además de social, ya que al generar cambios positivos en estos individuos se crean seres sociales más humanos y con mejores habilidades sociales , llevándolos a ser mejores personas, alcancen el éxito y aprendan a sacar las mejores ventajas del trabajo en equipo. Además de una mejora significativa en los procesos académicos y convivenciales, ya que al presentarse cambios positivos en el comportamiento, al fortalecer el valor de la responsabilidad y trabajo en equipo, esta se verá reflejada dentro y fuera del aula de clases.

La tarea educadora debe ser entonces, concientizar a los seres humanos desde pequeños y en pleno desarrollo de la personalidad, ya que es allí donde se forjan muchos de los ideales y conductas que se ven reflejados en la edad adulta, al formar, guiar y fortalecer las conductas prosociales desde un inicio, se están creando seres que por naturaleza logran integrarse en la sociedad actuando de manera favorable y con mejores habilidades de socialización, teniendo en cuenta que según Cuervo (2009) :

*La familia influye en el desarrollo socioafectivo del infante, ya que los modelos, valores, normas, roles y habilidades se aprenden durante el período de la infancia, la cual está relacionada con el manejo y resolución de conflictos, las habilidades sociales y adaptativas, con las conductas prosociales y con la regulación emocional, entre otras.(p.1)*

Partiendo de todo lo anteriormente mencionado se hace necesario el fortalecimiento de las conductas prosociales de una manera divertida, sencilla, y constructiva a partir de actividades lúdicas donde se evidencien muchas conductas sociales, conductas de ayuda y cooperación con los demás, realizándose a partir de la observación y caracterización de los comportamientos de los estudiantes de acuerdo al entorno donde se desenvuelven para desarrollar competencias ciudadanas y habilidades que les permitan convivir en paz y en armonía con sus compañeros.



### **3. Objetivos**

#### **3.1 Objetivo General**

Fortalecer conductas prosociales a través de actividades lúdicas en los niños y niñas de 4° del Colegio 20 de Julio Central de la ciudad de Barranquilla.

#### **3.2 Objetivos Específicos**

- ✓ Diagnosticar el estado actual de las conductas prosociales de los niños y niñas de 4 de Colegio 20 de julio central.
- ✓ Diseñar actividades lúdicas para fortalecer las conductas prosociales en los estudiantes de 4° de la Institución investigada.
- ✓ Valorar cambios en las conductas prosociales de los estudiantes, por medio del análisis de un experto.

## 4. Marco Teórico

### 4.1 Marco Epistemológico

*“En todas las épocas hacer cosas por los demás ha sido considerado un valor social básico, siendo por definición prosocial. Sin embargo, las ciencias sociales, dieron más importancia al estudio de conductas negativas o antisociales; fue a partir de la década de los setenta cuando comenzaron a estudiar conductas positivas; éstas, recientemente, han recibido el nombre de prosociales. Su estudio, investigación, evaluación, enseñanza e intervención asistencial suele tener dos finalidades: potenciar desde la infancia las conductas de solidaridad, tolerancia, cooperación y ayuda a través del desarrollo de representaciones, modelos y habilidades prosociales, y prevenir las conductas antisociales como la agresión, la violencia, la delincuencia, la indiferencia ante los problemas de los otros, el sexismo, la xenofobia, la falta de conciencia ecológica, etc”.*(Agustin Moñivas, 1996, p. 125-126)

Partiendo de esto, las conductas prosociales son sinónimo de acciones positivas que realiza el hombre en pro de algo o alguien sin tener en cuenta su propio beneficio, este tipo de conductas se deben fortalecer desde la infancia para evitar las conductas antisociales que se convierten en un inconveniente para las buenas relaciones con sus semejantes y prevenir que en un futuro estas predominen en su actuar como personas.

Caraigordobil (citado por Moñivas, 1996) hace referencia a la terminología de las conductas positivas y cooperativas que son una forma de comportamiento prosocial:

*La conducta de ayuda puede ser definida como una conducta positiva que se realiza para beneficiar a otro y la conducta de cooperación como un intercambio social que ocurre cuando dos o más personas coordinan sus acciones para obtener un beneficio común, es*

*decir, un intercambio en el que los individuos se dan ayuda entre sí para contribuir a un fin común.* (p.116)

Las conductas de cooperación se pueden obtener y fortalecer desde la escuela con los niños y niñas a través de diferentes actividades dentro y fuera del aula de clases donde se vean reflejadas acciones positivas para conseguir un objetivo trazado en un beneficio como grupo o para el bien común.

La escuela es un lugar donde se pueden fomentar estilos de conductas positivas o prosociales ya que se evidencian diversas culturas, costumbres, formas de vida, comportamientos etc., para evitar la aparición de conductas violentas. Es un espacio que se puede tomar como base para la creación de estrategias para el fortalecimiento de las mismas teniendo en cuenta el contexto de cada sujeto y su forma de ser.

El contexto en el que el niño se desarrolla es fundamental al momento de analizar y estudiar las conductas que éste presente, para luego crear estrategias que nos permitan fortalecer en él las buenas acciones. La familia es el primer ente formador de cualquier individuo y es ahí donde se forjan muchas de las costumbres y conductas que son adoptadas por los niños y niñas, las cuales se ven reflejadas en situaciones de la vida diaria, principalmente en la escuela, así como Bandura, 1978 (citado por Mora, L & Rojas D, 2010) que:

“El niño aprende a comportarse observando e imitando conductas ajenas, fundamentalmente de los padres y otros agentes de socialización, que le lleva a interiorizar reglas y valores que dependen de la cultura en la cual se encuentra inmerso”.(p. 19)

Ahora bien, se tiene conocimiento que los niños y niñas se desenvuelven en un grupo como sujeto social en diferentes contextos como la familia y las escuela, esta última es una puerta abierta para que aparezcan todo tipo de relaciones sociales de los estudiantes con sus iguales, en ellas se pueden catapultar las conductas prosociales de forma positiva ya que se pueden evidenciar en cualquier situación de la vida diaria dentro del plantel educativo, un claro ejemplo de este tipo de conducta es cuando estudiantes están realizando un trabajo en grupo donde cada uno tiene una función en el equipo que debe cumplir para lograr el objetivo trazado grupalmente para cumplir con el compromiso, además de esto cada integrante se apoya en el otro para realizar su labor ya sea orientando al compañero en cualquier dificultad o cumpliendo con su trabajo; son evidentes diferentes conductas prosociales en este ejemplo como ayudar al compañero con alguna dificultad, cumplir con su tarea dentro del equipo, en pro del bien común, es decir, cumplir con el trabajo.

El hombre por naturaleza es un ser social. Desde muchas ciencias se ha estudiado su comportamiento en una sociedad y ante situaciones que se le presenten en esta misma, desde la psicología social que es *“la rama de la Psicología que tiene por objeto el estudio de los grupos en la aparición del psiquismo y de las funciones que este desarrolla”* (Marín, 2010, p. 370).

También existe una habilidad que está estrechamente relacionada con la prosocialidad y es el altruismo, Saffer 2000 (citado por Mora, L & Rojas D, 2010) lo define como “la preocupación desinteresada que se siente por el bienestar, expresada a través de actos prosociales o altruistas como compartir, cooperar o ayudar a los demás” p. 21. Casi todos los padres desean que su hijo adquiera una posición altruista frente a la vida, es allí donde la escuela forma un papel fundamental ya que como docentes somos guías y mediadores del

proceso de enseñanza aprendizaje de los niños y niñas lo que nos permite de una manera más directa fomentar en ellos el desarrollo de dicho componente de la sociabilidad porque el comportamiento altruista de un niño depende del estímulo que los padres y demás adultos significativos ejerzan sobre este.

Para el fortalecimiento de las conductas prosociales anteriormente mencionadas, se decide tomar la lúdica como estrategia de trabajo que se centra en el alumno, por medio de la cual se elaboran, preparan y ejecutan actividades para propiciar y crear ambientes de estímulo que favorezcan las actitudes, conductas y la conformación de la personalidad de cada individuo, es decir es una unidad de actividades de goce, alegría, placer, creatividad, interacción, cooperación, trabajo en equipo y conocimiento, de igual manera permite identificar las dificultades y los progresos presentados en los estudiantes.

Por ello, según Baquero, 1997 (citado por Conde, L & Leon, D, 2015) “la actuación dentro de un escenario imaginario obliga al niño a aprobar el comportamiento en la representación de un rol específico” p.24. Lo cual ratifica que las actividades lúdicas son una manera de actuación cognitiva donde se vincula en el entorno social influyendo sobre el aprendizaje y la participación dentro de él y de su propia estructura mental.

No obstante, en conjunto el juego y la lúdica generan espacios agradables de aprendizaje y de moldeamiento de conductas, transforman el ambiente hostil en un espacio acogedor e interesante para los estudiantes, es decir que lo que allí se realiza no está dependiendo del cumplimiento de reglas sino que abre la oportunidad de comunicación y participación en su propio aprendizaje. Así mismo Las relaciones sociales, la afirmación de roles, el liderazgo, la toma de decisiones, la autoestima, las habilidades de pensamiento y las

habilidades motrices, son algunos aspectos que se desarrollan favorablemente a través del juego y la lúdica.

Por otro lado La lúdica como experiencia cultural es una dimensión transversal que atraviesa toda la vida, no son prácticas, no son actividades, no es una ciencia, ni una disciplina, ni mucho menos una nueva moda, sino que es un proceso inherente al desarrollo humano en toda su dimensionalidad psíquica, social, cultural y biológica. Desde esta perspectiva, la lúdica está ligada a la cotidianidad, en especial a la búsqueda del sentido de la vida y a la creatividad humana. Jiménez, 2002 (citado por Posada, R, 2014). p.27

Mientras que Para Motta, 2004 (citado por Echeverri, J y Gómez, J, 2009) la lúdica es un procedimiento pedagógico en si mismo. La metodología lúdica existe antes de saber que el profesor la va a propiciar. La metodología lúdica genera espacios y tiempos lúdicos, provoca interacciones y situaciones lúdicas. (p. 13) La lúdica se caracteriza por ser un medio que resulta en la satisfacción personal a través del compartir con otro.

Así mismo, Medina,1999 (citado por Calderon, L., Marín , S & Vargas, N, 2014) define a la lúdica como:

El conjunto de actividades dirigidas a crear unas condiciones de aprendizaje mediadas por experiencias gratificantes y placenteras, a través de propuestas metodológicas y didácticas no convencionales en las que se aprende a aprender, se aprende a pensar, se aprende a hacer, se aprende a ser, se aprende a convivir y se aprende a enternecer (p.27)

Por tal motivo la lúdica promueve al desarrollo y la autoexpresión que le permiten al individuo fortalecer su personalidad y está a la vez contribuye directamente al entorno socio-educativo y potencializa la evolución cognitiva de los educandos.

En los Lineamientos Curriculares de Educación Física , recreación y deporte, en la parte donde se habla sobre el desarrollo del estudiante, menciona que “la lúdica se relaciona con la recreación en cuanto a posibilidad expresiva, formadora de sensibilidad, comunicación e integración cultural y social. Como espacio de encuentro con la naturaleza, la cultura y las propias potencialidades individuales” p. 29, en este sentido se relaciona con aquello que refuerza las formas de convivencia. Es decir, La lúdica es una manera de darle sentido y significación al juego y transformar en juego diferentes realidades de la existencia. Por ello la lúdica no se limita a espacios limitados de la escuela o del tiempo libre sino que se proyecta a distintos espacios de la existencia y entorno social.

En este mismo sentido según Romero, 1992 (citado por Echeverri, J y Gómez, J, 2009) afirma que:

El reconocimiento que se da a la lúdica dentro de los espacios de tiempo libre y como experiencia social y cultural, permite una mirada de la actividad lúdica como experiencia cultural pero que atribuye al juego su máxima expresión, además de reconocerle como el componente del placer en el acto ritual de las relaciones entre los hombres que abandona el valor instructivo y se impone la espontaneidad del juego. (p. 7,8)

Lo anterior nos permite analizar que el juego no es una forma de reproducir los sentidos o regulaciones sociales, sino una manera de producir sentidos y flujos en los cuales la cultura se reactualiza, es decir, es leída como un presente que es exteriorizado.

Partiendo de lo anteriormente mencionado se puede decir que la lúdica no es un procedimiento como tal, sino algo innato de cada persona, son acciones que realizamos a diario que nos permiten expresarnos con libertad. Por ello esta herramienta es de vital

importancia en el desarrollo de las actividades que se realizan en el presente proyecto de investigación, porque es una estrategia que permite que los estudiantes interioricen de la mejor manera cada uno de los mensajes que se les quiere transmitir. (p.27)

Un aspecto importante a tener en cuenta, es que “la lúdica representa más que una herramienta metodológica, un redimensionamiento del papel del individuo en el contexto formativo del niño, de tal manera que incida positivamente en su forma de ver, actuar y percibir el mundo”. (Moreno, 2003, p. 3)

Es decir que desde nuestro papel como maestros formadores no debemos pensar en que implementaremos la lúdica como algo metódico y cuadriculado, sino que pensaremos, actuaremos y transmitiremos lúdica de tal manera que tenga incidencia en la forma de pensar y actuar de los escolares, es por ello que esta, es tomada en el presente proyecto de investigación como estrategia que permita obtener cambios conductuales en los estudiantes.

Por todo lo anteriormente mencionado se concluye que “la lúdica “implementada” o estimulada de manera adecuada y procesual se convierte en una estrategia que puede ser implementada en procesos de rehabilitación, en procesos de atención integral de manera individual, grupal y de trabajo familiar, la lúdica no discrimina y acepta al ser humano, porque reconoce la potencialidad y el talento, materializado por medio de la detección oportuna de intereses, necesidades y satisfactores lúdicos que faciliten procesos transformadores” (Moreno, 20003, p.8)



## 4.2 Marco Conceptual

Para esta investigación es necesario definir cada una de las categorías importante lo que permite la mejor comprensión de la misma, para ello se decide iniciar con la categoría de conductas.

La conducta se relaciona con la forma de actuar de un individuo en los diferentes ámbitos de la vida diaria, esto quiere decir que la conducta está estrechamente vinculada con el comportamiento ya que se refiere a las acciones de un sujeto frente a los estímulos que recibe y a los vínculos que establece con su entorno.

A la hora de hablar de conducta y del ser humano casi siempre se observa que dentro de lo que es la inteligencia emocional se definen tres diferentes tipos. En primer lugar se habla de lo que se le llama conducta agresiva que es la que tienen aquellas personas que se caracterizan por tratar de satisfacer sus necesidades, que disfrutan del sentimiento de poder, que les gusta tener la razón, que tienen la capacidad de humillar a los demás y que suelen ser enérgicas.

El segundo tipo de conducta establecida es el pasivo. En este caso, quienes se caracterizan por tenerla son personas tímidas, que ocultan sus sentimientos, que tienen sensación de inseguridad y de inferioridad, que no saben aceptar cumplidos, que no cuentan con mucha energía para hacer nada y que los demás se aprovechan de ellos con mucha facilidad.

Por tercero se observa la conducta asertiva. Las personas que la poseen tienen entre sus principales señas de identidad el que siempre cumplen sus promesas, que reconocen tanto sus defectos como sus virtudes, se sienten bien consigo mismos y hacen sentir también bien a los demás, respetan al resto y siempre acaban consiguiendo sus metas.

Podría decirse que la conducta es entendida a partir de los comportamientos de un sujeto que pueden observarse, partiendo de esta definición de conducta la cual se utilizó como el inicio del conducto de una serie de términos y categorías que son de vital importancia para desarrollo de la actual investigación, lo siguiente a definir es:

Prosocialidad, esta se define a la luz del autor Olivar, R. (s.f) quien en define de la siguiente manera:

La Prosocialidad es un concepto surgido, básicamente, de la psicología como un antónimo del concepto “antisocial”, que estudia y demuestra los factores y beneficios que las acciones de ayuda, solidaridad, del dar y compartir, y cooperación, tienen para todas las personas, grupos o sociedades que se implican en ellas como autores o receptores. (p.1).

También menciona que el concepto de prosocialidad, desde la década del setenta, ha sido muy estudiado en niños y jóvenes por los grandes beneficios que aporta para su desarrollo personal e interpersonal. Lo prosocial, que pretendía ser una palabra que denominara lo contrario de lo antisocial, con el tiempo, más que un antónimo se ha transformado en un concepto rico en estudios en diferentes universidades y diversos programas de implementación. El ámbito más desarrollado ha sido el educativo, donde entre otros temas, se ha demostrado que incrementar la cantidad y calidad de las acciones prosociales incide en la prevención de los comportamientos destructivos, mejora la educación emocional y el clima social en el aula. (Olivar, s.f).

De altruismo se puede definir o diferenciar en altruistas y no altruistas de acuerdo al tipo de acción que un individuo realiza, Moñivas (1996) distingue entre algunas conductas prosociales altruistas y no altruistas.

Prosociales Altruistas:

- ✓ Hacer algo a cambio sin esperar nada a cambio, la acción desinteresada.
- ✓ Ocultar nuestra identidad cuando llevamos a cabo algún tipo de ayuda (dar dinero, objetos para una subasta).
- ✓ Arriesgar la vida, espontáneamente por un grupo o persona.
- ✓ Donar órganos en vida.
- ✓ Adoptar un hijo teniendo hijos biológicos.

Prosociales no altruistas:

- ✓ Hacer algo por alguien sabiendo que obtendremos algún tipo de beneficio.
- ✓ Revelar nuestra identidad cuando llevamos a cabo algún tipo de ayuda.
- ✓ Llevando a cabo acciones peligrosas calculando los beneficios.
- ✓ Donar órganos después de muerto.
- ✓ Apadrinar un niño del tercer mundo.

### **Clasificación de la conducta prosocial**

Según González Portal (1992) (citado en Conducta prosocial: Empatía, Responsabilidad y la ecuación de decisión, 2011), las conductas prosociales pueden clasificarse en:

- ✓ De ayuda directa o indirecta.
- ✓ Solicitada o no solicitada.

- ✓ De ayuda o benefactor identificable o de ayuda no identificable.
- ✓ En situaciones de emergencia o de no emergencia.
- ✓ De emergencia o institucionalizada.
- ✓ Espontánea o no espontánea.

### **Determinantes de la conducta prosocial**

Desde la psicología la conducta prosocial es un constructor componencial porque los procesos cognitivos (pensamientos, recuerdos...) y los afectivos están implicados y se influyen mutuamente, así como con variables como la experiencia, las expectativas, las recompensas, factores situacionales y factores disposiciones. El estado de ánimo influye los procesos cognitivos que influyen en las conductas sociales o antisociales.

Según González Portal (1992), son tres las razones que justifican el empleo de métodos de investigación y enseñanza de las conductas prosociales:

- 1) La deshumanización que ha producido el desarrollo de las grandes ciudades.
- 2) El desarrollo enorme de los medios de comunicación, que han hecho aumentar la difusión de información y casos límite y,
- 3) Un paradójico aumento y reducción convergentes de la sensibilidad de la sociedad ante situaciones de emergencia y de necesidad experimentadas por otros.

También el grado de empatía se postula como determinante y se concibe como clave en el proceso de toma de decisiones, sea consciente o inconsciente, que puede dirigirnos hacia

comportarnos de manera prosocial o no. La empatía es una respuesta afectiva de comprensión sobre el estado emocional de otros, que induce a sentir el estado en el que se encuentra el otro.

Para complementar lo anteriormente definido sobre las conductas prosociales, se hace necesario desarrollar el termino de convivencia escolar, la cual resume “el ideal de la vida en común entre las personas que forman parte de la comunidad educativa, partiendo del deseo de vivir juntos de manera viable y deseable a pesar de la diversidad de orígenes” (Mockus, 2002, p.25). “Así mismo, esta se relaciona con construir y acatar normas; contar con mecanismos de auto regulación social y sistemas que velen por su cumplimiento; respetar las diferencias; aprender a celebrar, cumplir y reparar acuerdos, y construir relaciones confianza entre las personas de la comunidad educativa” (Mockus, 2003, p.25) (citado en la Guía 49, MEN, 2003).

Es importante resaltar la relación que tienen las conductas prosociales y la convivencia escolar ya que se entrelazan de tal manera que no se puede llevar a cabo una sin ayuda de la otra.

A medida que se van evidenciado las conductas prosociales en cada una de las acciones de una persona o sociedad se inicia un proceso de relaciones individuales y grupales de las cuales se obtiene como resultado la convivencia en una comunidad.

Por otro lado según Echeverri, J. y Gómez, J. (2009) la lúdica se entiende como “una dimensión del desarrollo humano, siendo parte constitutiva del ser humano, como factor decisivo para lograr enriquecer los procesos. La lúdica se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, sentir, expresarse y producir emociones orientadas hacia el entretenimiento, la diversión, el esparcimiento, que pueden llevarnos a gozar, reír, gritar o inclusive llorar en una verdadera manifestación de emociones, que deben ser canalizadas adecuadamente por el

facilitador del proceso”, bosqueja que la lúdica fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes y da herramientas para consolidar la personalidad, todo a través de una amplia gama de posibilidades que interactúan el gozo, el placer, la creatividad y el conocimiento. (p.4)

La combinación de estos tres elementos (recreación, lúdica y deporte) brindan herramientas por medio de las cuales se pueden desarrollar y fortalecer las conductas prosociales, ya que ofrecen diversos escenarios y situaciones en donde se lleva a la persona al límite y lo obliga a tomar decisiones, ya sean buenas o malas y es allí donde entra a jugar la formación y la guía que a este se le haya dado o se le esté dando, hablando más específicamente en el caso de los niños.

### 4.3 Marco Legal

El presente trabajo de investigación se fundamenta en distintas leyes que soportan cada una de las categorías o temáticas que se quieren desarrollar en este. Entre las cuales se tuvieron en cuenta las siguientes:

**Ley 115 de Febrero 8 de 1994 reglamentada por decreto 1860 establece en el:**

ARTICULO 1o. Objeto de la ley. La educación es un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y de sus deberes.

**TITULO II** Estructura del servicio educativo **CAPITULO 1º** Educación Formal. **SECCION TERCERA** Educación básica.

ARTICULO 20. Objetivos generales de la educación básica. Son objetivos generales de la educación básica:

- ✓ Propiciar el conocimiento y comprensión de la realidad nacional para consolidar los valores propios de la nacionalidad colombiana tales como la solidaridad, la tolerancia, la democracia, la justicia, la convivencia social, la cooperación y la ayuda mutua.
- ✓ ARTICULO 21. Objetivos específicos de la educación básica en el ciclo de primaria. Los cinco (5) primeros grados de la educación básica que constituyen el ciclo de primaria, tendrán como objetivos específicos los siguientes:
  - ✓ La formación de los valores fundamentales para la convivencia en una sociedad democrática, participativa y pluralista.
  - ✓ El desarrollo de valores civiles, éticos y morales, de organización social y de convivencia humana.

- ✓ La adquisición de habilidades para desempeñarse con autonomía en la sociedad.

### **Estándares básicos de competencia ciudadana de noviembre del 2003**

Según la propuesta de formación en competencias ciudadanas establecida en los estándares la formación ciudadana supone apoyar el desarrollo de las competencias y los conocimientos que necesitan niños, niñas y jóvenes del país para ejercer su derecho a actuar como agentes activos y de manera constructiva en la sociedad: para participar activa y responsablemente en las decisiones colectivas de manera democrática, para resolver los conflictos en forma pacífica y para respetar la diversidad humana, entre otros importantes, como proteger el medio ambiente.

Así mismo el desarrollo moral está estrechamente relacionado con las competencias ciudadanas ya que es un aspecto básico para la formación de los niños y niñas como ciudadanos de un país. “El desarrollo moral se entiende como el avance cognitivo y emocional que permite a cada persona tomar decisiones cada vez más autónomas tras considerar el punto de vista de los otros, con el fin de realizar acciones que reflejen una mayor preocupación por los demás y por el bien común”. (p.8)

La formación en competencias ciudadanas no solo se da dentro del aula de clases sino también fuera de la misma en las diferentes situaciones.

### **Ley 1620 del 15 de marzo de 2013**

"Por la cual se crea el sistema nacional de convivencia escolar y formación para el ejercicio de los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar"



Capítulo I. Disposiciones generales. Artículo 1. Objeto: El objeto de esta Leyes contribuir a la formación de ciudadanos activos que aporten a la construcción de una sociedad democrática, participativa, pluralista e intercultural, en concordancia con el mandato constitucional y la Ley General de Educación -Ley 115 de 1994- mediante la creación del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar, que promueva y fortalezca la formación ciudadana y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes, y de los niveles educativos de preescolar, básica y media y prevenga y mitigue la violencia escolar y el embarazo en la adolescencia.

Artículo 2. En el marco de la presente Ley se entiende por:

Competencias ciudadanas: Es una de las competencias básicas que se define como el conjunto de conocimientos y de habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que, articulados entre sí, hacen posible que el ciudadano actúe de manera constructiva en una sociedad democrática.

Artículo 4. Objetivos del Sistema. Son objetivos del sistema nacional de convivencia escolar y formación para los derechos humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar:

- ✓ Identificar y fomentar mecanismos y estrategias de mitigación de todas aquellas situaciones y conductas generadoras de situaciones de violencia escolar.
- ✓ Orientar estrategias y programas de comunicación para la movilización social, relacionadas con la convivencia escolar, la construcción de ciudadanía y la promoción de los derechos humanos, sexuales y reproductivos.

**Ley 1732 del 1 de Septiembre del 2014**

"Por la cual se establece la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas del país"

Artículo 1º: Con el fin de garantizar la creación y el fortalecimiento de una cultura de paz en Colombia, establézcase la Cátedra de la Paz en todas las instituciones educativas de preescolar, básica y media como una asignatura independiente.

Parágrafo 2º: La Cátedra de la Paz tendrá como objetivo crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible que contribuya al bienestar general yel mejoramiento de la calidad de vida de la población.

**Artículo 4º:** Las instituciones educativas de preescolar, básica y media, incluirán en sus respectivos planes de estudio la Cátedra de la Paz, de acuerdo I con la reglamentación que en virtud del artículo 3º de' la presente ley, expida el Gobierno Nacional.

#### **4.4 Revisión De La Literatura**

Sin duda alguna las conductas prosociales son importantes para el desarrollo moral del ser humano, lo que le permite desenvolverse de manera correcta, armoniosa y eficaz en una sociedad, la cual actualmente está atiborrada de manifestaciones de violencia, intolerancia, irrespeto, poca solidaridad y sobre todo de la indiferencia hacia lo que le pueda ocurrir al prójimo, es por ello que este tipo de conductas deben ser tratadas desde edades tempranas para poder contribuir al desarrollo integral de los individuos, en este caso los niños y niñas que están expuestos a adoptar conductas inadecuadas observadas en su diario vivir, por tal razón muchos autores se han preocupado por dar solución a esta problemática con diferentes estudios y enfoques así como la creación de estrategias divertidas, lúdicas, pedagógicas que sean significativas para los niños.

Por consiguiente esta investigación hace un recorrido por varios estudios previos que guardan relación con la misma problemática estudiada como es el fortalecimiento de las conductas prosociales en los niños y niñas a través de la lúdica, teniendo en cuenta las categorías utilizadas en la investigación tenemos a:

Caicedo (2014), que realizó una investigación el cual tituló “Fortalecimiento de las conductas pro sociales en los niños y niñas de la Institución Educativa Técnico Industrial Julio Flores sede Mariscal Sucre y Olga Forero de la ciudad de Chiquinquirá- Boyacá” y decidió realizarla a partir de la observación de una problemática presentada en dicha institución donde los niños solo son señalados y desplazados por su profesores o compañeros por las conductas disruptivas que presentan, por ello su objetivo se centra el fortalecimiento de las conductas prosociales de los estudiantes y se propuso identificar mediante la observación que tipo de conductas pro sociales poseen los niños frente a los demás en cualquier situación que se presente en el ámbito escolar y diseñar un plan de actividades enfatizadas a reforzar dichas conductas. Su

marco teórico se centró bajo la teoría de (Eisenberg y Fabes, 1998) quien considera que las conductas pro sociales son entendidas como las ayudas voluntarias que se hacen para ayudar a los demás, así mismo (Wentzel, Barry y Caldwell, 2004) quien dice que la relación entre conductas pro sociales con los niños dentro del ámbito escolar y a las vez dentro del vínculo familiar por medio de la aceptación de padres y la buena interacción, aumentan el índice de aceptación y suben el nivel de conductas positivas sociales. Estudios demuestran que el comportamiento pro social de los amigos provoca cambios en la conducta pro social Individual. La metodología utilizada fue con un enfoque cualitativo y un método etnográfico con una herramienta de observación para la recolección de información con listas de cotejo de cada tipo de conducta encontrada en los diferentes espacios de interacción de los estudiantes. Para esta investigación se tomaron en cuenta dos sedes de dicha institución con una población de 250 estudiantes entre las edades de 5 a 9 años. Como resultados se obtuvo la integración constante de los niños al momento de realizar las actividades, a través del juego ponían en práctica la cooperación grupal. A diferencia de la actual investigación esta adoptó un método etnográfico mientras que la presente toma el meto descriptivo, sin embargo se asemejan en cuanto a la adopción de la observación como estrategia para identificar las conductas prosociales en los niños.

Así mismo, Palomino, (2014) llevo a cabo una investigación denominada “El liderazgo como conducta prosocial en el marco de la convivencia escolar” con el objetivo de promover el liderazgo como comportamiento prosocial en los espacios de socialización de los niños y niñas de básica primaria y a partir de allí analizar el liderazgo como comportamiento prosocial en la disminución o no de manifestaciones agresivas en los estudiantes, de igual manera identificar los comportamientos agresivos de los niños mediante procesos de observación y el dialogo informal con docentes y padres de familia, promover el liderazgo prosocial a través del desarrollo de talleres lúdicos pedagógicos y finalmente describir los comportamientos prosociales. Esta

investigación es de corte cualitativo con un enfoque emancipador ya que promueva la participación y se dirige a la práctica, de la misma forma acoge un tipo de estudio de acción-participación lo que permite el análisis de las situaciones presentadas dentro del entorno del estudiante de forma reflexiva. Para fundamentar esta investigación se tomo como referencia a Roche (2010) quien “identifica diez categorías que abarcan las conductas prosociales: ayuda física, servicio físico, dar y compartir, ayuda verbal, consuelo verbal, confirmación y valorización positiva del otro, escucha profunda, empatía, solidaridad, presencia positiva y unidad” y a Cirera (2010) que afirma que “el liderazgo prosocial implica el uso de la influencia positiva, ser un agente de cambio, ser capaz de afectar la conducta y el rendimiento de los miembros del grupo y cumplir unos objetivos individuales, grupales u organizacionales”. Para la recolección de información se utilizó la observación directa, los diálogos informales y los talleres lúdico pedagógicos para luego ser analizados de forma descriptiva e interpretativa. Los participantes fueron 31 niños y niñas de 4° Institución Educativa Supía, Caldas con los acudientes y docente a cargo. Los resultados de la ejecución del proyecto fueron significativos y se evidenciaron en la disminución agresividad en la presencia del conflicto, al temor de recibir o dar afecto, así mismo surgieron nuevas formas de ayudar e interesarse por los demás.(p.126)

De igual manera, Hernández, Pérez, y Tapias (2011) emprendieron una investigación a la que le dieron por nombre “Apuesta por la Prosocialidad en el Aula que surgió ante la detección de bajos niveles de prosocialidad en los niños de 5 a 7 años del Colegio Canadiense”, tomando como objetivos contribuir al desarrollo de la prosocialidad, brindar a las docentes estrategias que puedan implementar para el fomento de las conductas prosociales y contribuir al programa de convivencia y democracia establecido por el colegio para el bachillerato, iniciándolo desde el nivel de primaria (preescolar, primero y segundo). Esta investigación se desarrolló en 4 fases: la

primera llamada “que sabemos de prosocialidad”, la segunda “Me informo y construyo el conocimiento”, la tercera “Me divierto y voy aprendiendo” y por ultimo “evaluando ando”.

Para el desarrollo de estas fases utilizaron técnicas e instrumentos como encuestas a docentes, narraciones de casos reales donde se evidenciaba la prosocialidad, talleres con actividades lúdicas, y para evaluar el proyecto una secuencia de juegos llamado “el carrusel de la prosocialidad” para medir los niveles prosociales en los niños y niñas. Este proyecto se fundamentó en la teoría de Olivar (1998) “considera que una persona con comportamientos prosociales es alguien que se muestra cooperativo, solidario y altruista, expresa actitudes de proximidad, atención, escucha, empatía, disponibilidad para el servicio y/o la ayuda para con otras personas”.

Al finalizar el proyecto se lograron todos los objetivos propuesto y además de ello obtuvieron resultados positivos como lograr que algunos niños se integraran más a cada uno de sus grupos reconociendo sus diferencias y aprender de ellas. Este proyecto se asemeja mucho a la presente investigación en cuanto a la implementación de actividades lúdicas que permitan elevar los niveles de prosocialidad en los niños (as) desde edades tempranas y se diferencia por las edades en la población ya que trabajaron con niños de preescolar.

Por otra parte, Castro, S., & Serrano, Y. (2016) en la preocupación por la inexistencia de directrices que fundamenten comportamientos prosociales en los estudiantes en cualquier ciclo académico decidieron realizar un trabajo de investigación denominado “Prosocialidad en la educación como factor del desarrollo humano” cuyo objetivo principal es desarrollar estrategias que fomenten y potencien acciones prosociales en el comportamiento de los niños de preescolar del Colegio Católico de la Sabana, a partir de la sensibilización a los maestros en los temas concernientes con prosocialidad, identificación de las conductas prosociales existentes en los estudiantes y la creación de una cartilla didáctica como herramienta de aplicación

propuesta para incluir en el PEI que promueva acciones prosociales en los niños, tomando como referencia a Roche (1995) quien afirma que la prosocialidad son “aquellos comportamientos que, sin la búsqueda de recompensas extrínsecas o materiales, favorecen a otras personas o grupos según el criterio de éstos, o metas sociales objetivamente positivas, aumentando la probabilidad de generar una reciprocidad positiva de calidad y solidaria en las relaciones interpersonales o sociales consecuentes, salvaguardando la identidad, creatividad e iniciativa de los individuos o grupos implicados”. Utilizando una metodología con un enfoque cualitativo mediante técnicas participativas, interpretativas y descriptivas en 3 fases; la primera denominada ¿Qué es prosocialidad? dirigida a docentes, la segunda de observación de los niños y la tercera “aprendo prosocialidad divirtiéndome” donde se diseñaran actividades creativas y lúdicas como resultante de la aplicación de la técnica del Metaplan a los maestros. Durante toda la investigación se utilizaron diversas técnicas e instrumentos para recolectar la información y llevar a cabo el proyecto tales como observaciones, cuestionarios, diarios de campo, registros fotográficos, matrices de observación de las conductas prosociales, actividades lúdico pedagógicas, etc. Se trabajaron con las docentes del grado de preescolar.

Como resultados se obtuvo la creación de la cartilla con actividades lúdicas por parte de las docentes para los niños a partir la observación de las conductas prosociales de los mismos. Esta investigación se asemeja al presente trabajo por la utilización de la observación como estrategia para identificar las conductas prosociales de los estudiantes para luego crear actividades lúdicas que permitan el fortalecimiento de las mismas.

Igualmente, Mostacilla, G. (2015), en su trabajo investigativo prosocialidad: “El nuevo ritmo de la convivencia la danza como expresión corporal creativa. Una estrategia para la promoción de comportamientos prosociales en niños de cuatro y cinco años”. Trabajo con una

población de 26 estudiantes (16 niños y 10 niñas) del Grado Jardín del Colegio Débora Arango Pérez I.E.D. Bogotá. Con el objetivo principal de Promover comportamientos prosociales entre los niños de dicha institución mediante la danza como forma de expresión corporal creativa, partiendo de la identificación de los comportamientos no prosociales que manifestaban los niños con sus compañeros. Las actividades físicas y los juegos a través de la danza fueron su principal herramienta para hacer del aprendizaje algo significativo. Utilizó una metodología cualitativa con un enfoque de Investigación Acción. Para la recolección de información tomó en cuenta los cuestionarios de conducta prosocial para padres de familia, entrevistas, registro de observación. Tomó como referente teórico a Robert Roche (1995) quien habla sobre las conductas prosociales como “aquellos comportamientos que, sin la búsqueda de recompensas externas, extrínsecas o materiales, favorecen a otras personas, grupos o metas sociales y aumentan la probabilidad de generar una reciprocidad positiva, de calidad y solidaria en las relaciones interpersonales o sociales consecuentes, salvaguardando la identidad, creatividad e iniciativa de las personas o grupos implicados” y “La actividad física y el juego son experiencias serias que posibilitan exploraciones estimulantes en sí mismas: son medios de invención porque dan paso libre a la fantasía. Además pueden constituirse como una fuente divertida de aprendizaje en razón a que no hay preocupación por los resultados” afirmado por Mostacilla (2015). Obtuvo como resultados cambios en los estudiantes como autoreconocimiento de las habilidades, autocontrol de las emociones, automotivación para participar, mejoraron la empatía entre compañeros y se logró la disminución de las manifestaciones de tipo agresivo. Este proyecto se asemeja a esta investigación por la utilización de una metodología cualitativa que permite la comprensión de los fenómenos desde la perspectiva de los participantes desenvolviéndose en su entorno natural, además de ello utilizar las actividades físicas y el juego como estrategia para promover la prosocialidad en los niños y niñas desde tempranas edades.



También, Franco, A & Guarnizi, M. (2008) desarrollaron un trabajo de investigación al que llamaron “Proyecto de intervención en autoestima y manejo de la agresividad en estudiantes de primaria en el Colegio Diosa Chía” con el fin de catalizar la agresividad y emociones negativas fomentando emociones positivas, así mismo fomentar el mejoramiento en la autoestima de los niños y niñas que se vieran reflejados en el manejo de la agresividad y el autocontrol a través de la lúdica y técnicas talleristas. Trabajaron un 40 niños entre las edades de 8 a 11 años pertenecientes al grado 4 de dicha institución. Para la recolección de información se utilizó principalmente la observación en los espacios lúdicos y escolares de los participantes lo que permitió diagnosticar las conductas de los niños, de igual manera se realizaron actividades lúdicas y talleres. En su revisión bibliográfica acogieron a Alvarez (1987) quien habla de la autoestima haciendo referencia a que “las relaciones interpersonales son una fuente de información constante sobre lo que los demás piensas y sienten acerca de una persona. Entonces el niño se forma una idea de sí mismo por medio de la idea que tienen los padres de él y se valora según lo califican los demás. Así aprende a considerarse bueno o malo, lindo o feo, esta forma de valorarse se denomina autoestima”. Obtuvieron como resultados la apropiada interacción entre los estudiantes, mejor manejo de conflictos de acuerdo a su grupo de edad y los cambios expresados por ellos mismos al momento de hablar situaciones que generan conflictos a pesar que la disciplina no mejoró ni tuvo variaciones. Las semejanzas entre este proyecto y el actual se reflejan en los resultados con la mejora del manejo de los conflictos ya que los estudiantes de 4° del Colegio 20 de Julio Central ya no discuten tanto y buscan solución a los problemas que se presente para evitar situaciones de conflictos.

En esta misma línea, Aguilar, M. (2014) llevo a cabo un proyecto al que llamo “Aprendizaje de conductas pro sociales desde la primera infancia como estrategia para el mejoramiento de la convivencia escolar y la prevención del bullying” con el objetivo principal de capacitar a los agentes educativos en estrategias pedagógicas orientadas a intervenir adecuadamente sobre la agresión y a desarrollar comportamientos pro sociales en los niños que contribuyan a la disminución del bullying. Tomando como referencia lo que dice (Ibid, s.f) “Durante los años del Preescolar, se da el período crítico para enseñar a los niños/as los principios básicos de una interacción social: el compartir, el compromiso, la cooperación y la comunicación verbal”, esto hace parte de las conductas prosociales que se deben fortalecer desde edades tempranas, es por ello la importancia de capacitar a los docentes acerca de este tema. Este programa de intervención fue dirigido a Agentes Educativos de los Centros de Desarrollo Integral del Municipio de Yolombó, Departamento de Antioquia para brindar herramientas desde lo conceptual y metodológico que permitan intervenir la agresión y desarrollar los comportamientos prosociales desde la primera infancia, para ello se realizaron encuestas, entrevistas a los agentes educativos, sesiones de capacitación, seminarios de formación y cuatro talleres lúdicos.

Este trabajo investigativo se diferencia del nuestro por la población escogida puesto que se trabajó con docentes como agentes facilitadores del conocimiento sobre las conductas prosociales a través de estrategias pedagógicas que permitan a los infantes un aprendizaje significativo de las mismas, sin embargo se asemeja mucho en cuanto a la utilización de los juegos y las estrategias para el fortalecimiento y aprendizaje de las conductas prosociales.

De igual importancia, Vargas, M & Basten, M (2013). Desarrollaron un proyecto denominado Aplicación de la propuesta para fortalecer la vivencia de los valores de solidaridad y empatía con niños y niñas de 4 a 5 años, de una institución privada de Heredia, por medio de

talleres lúdico-creativos con el objetivo de analizar en qué forma el desarrollo de talleres lúdico-creativos fortalecen la vivencia de los valores de solidaridad y empatía con niños, a partir de conocer las expresiones y acciones de solidaridad y empatía que practican los niños para así fortalecer la vivencia de los mismos por medio del diseño e implementación de talleres lúdico-creativos para luego valorar los cambios de las expresiones y acciones mostradas por los estudiantes para identificar la influencia de los talleres lúdico-creativos. Fundamentaron su investigación en lo que decía Ortega, Mínguez y Gil (1996) “los valores conforman un modelo ideal de realización personal que se intenta plasmar en la conducta a lo largo de la vida y Ugalde y Vargas (2008) quien mencionan que “la educación debe reforzar valores en los niños, para que les sirvan durante toda su vida. Y que mejor forma de hacer que desde la lúdica para hacer del aprendizaje algo significativo”. Su metodología fue cualitativa y para la propuesta se seleccionó el método de investigación-acción, de igual manera utilizaron la observación y la entrevista a las docentes, las familias y a los mismos niños y niñas como técnicas investigativas en la etapa diagnóstica y en la etapa de evaluación para valorar los cambios. La población fueron los niños de 4 a 5 años de la Institución Privada en Heredia de Costa Rica. A partir de la realización de cada taller se obtuvieron resultados como conexiones que crearon los estudiantes entre sus aprendizajes y los valores de solidaridad y empatía, resaltar la importancia de no pelear y atreves de dibujos expresaron la acción de escuchar a los demás y cómo demostrar afecto y ayudar a las personas y a los animales; la importancia de trabajar en equipo y de compartir y las formas de mantener el autocontrol. Las semejanzas que existen con este trabajo se evidencian en las etapas a seguir para desarrollar el proyecto ya que para poder aplicar los talleres lúdico creativos se realizó una fase diagnóstica para saber que valores fortalecer, después la aplicación de las actividades y por último la respectiva evaluación que permitió saber si hubo cambios o no y de esta forma demostrar la eficacia de la intervención.

Asi mismo, Panche, M (2015), que a partir de la presencia de conductas disruptivas, agresivas y ofensivas entre los estudiantes decidió realizar un proyecto encaminadas a desarrollar habilidades sociales asertivas, tales como: el buen trato, el respeto y la amabilidad a través de la autorregulación de las conductas en los estudiantes de 1° del Colegio Champagnat de Bogotá con ejercicios que permitieran reconocer la ira y aprender a manejarla y así buscar soluciones positivas ante los conflictos. Los participantes fueron los niños de 1° de dicha institución con edades comprendidas entre los 6 y 7 años. Toman a como referencia a Vera Poseck (2004) quien dice que “El desarrollo de emociones positivas contribuyen a la formación de seres competentes socialmente, a tener una mejor actitud para afrontar situaciones complejas y una mayor resiliencia”, es por ello que también se busca a través del proyecto fomentar el “buen trato” en las relaciones interpersonales. Acogió una metodología de Investigación- acción educativa para la detección de problemas latentes dentro del grupo y su entorno natural (aula de clases). Para la recolección de datos se utilizaron los diarios de campo, listas de control, registros fotográficos y videos de presentación de los niños, con base a los registros se hace el análisis cualitativo y reflexivo de las estrategias. Como resultados de esta investigación los estudiantes lograron elevar el nivel de asertividad para manejar los conflictos, el vocabulario se enriqueció con palabras amables, aparición del manejo adecuado del conflicto por medio del diálogo. Incentivar el desarrollo de las habilidades sociales para formar individuos sociales e integrales hace parte de las semejanzas que se tiene con esta investigación ya que se busca la formación en valores y el aumento de las conductas donde se evidencien el amor, respeto y solidaridad para el prójimo.

De la misma forma, Cedeño (2015), que desarrolló una investigación a partir de las observaciones que realizó en la primera fase de caracterización del proyecto de los Discursos y prácticas que circula en educación para niños y niñas menores de 7 años donde evidenció en

estudiantes del grado jardín de la Institución Educativa San Simón de Ibagué dificultad en las relaciones interpersonales e intrapersonales, decidió llevar a cabo la fase 2 titulada La lúdica una estrategia pedagógica en la construcción de valores para favorecer procesos de enseñanza - aprendizaje en los niños de 4-5 años que tiene como objetivo principal fortalecer valores en los estudiantes desde una metodología lúdica que permita la construcción en sus procesos de aprendizaje y su desarrollo integral, así mismo fortalecer la construcción de estrategias lúdicas en las docentes y desarrollar con los niños a través del proyecto pedagógico de aula el trencito de los valores el juego como estrategia que permita la formación de valores. Para esta investigación se utilizó modelo cualitativo y la metodología en investigación acción con un enfoque etnográfico. Los instrumentos de recolección de información fueron las entrevistas orales, cuestionarios etnográficos con preguntas cerradas a docentes, observaciones participantes y no participantes. Su marco teórico se centró en la formación de valores desde la escuela y el entorno en que se encuentre inmerso el individuo a partir del desarrollo moral expuesto por Piaget que lo concibe como “un tránsito desde una moral heterónoma hasta la aparición de la autonomía moral, donde el tipo de relaciones interpersonales están basadas en la igualdad, la reciprocidad y la cooperación”. Se trabajó con una población de 23 niños, el docente tutor y los padres de familia. Los resultados obtenidos se vieron reflejados en los diferentes agentes que participaron; los docentes se comprometieron en emplear nuevas estrategias lúdicas para enriquecer los procesos de desarrollo de los infantes, los directivos en promover proyectos de aula en torno a los valores, la familia en el acompañamiento en las actividades y el desarrollo integral de los niños y los estudiantes a interesarse hacia las clases y mejorar la comunicación entre docentes y sus pares. Este trabajo se asemeja a la actual investigación ya que dar a conocer la importancia del fortalecimiento de los valores en los niños y niñas de una forma divertida, creativa que los lleve a interiorizarlos de forma significativa para luego ser puestos en práctica en la vida diaria.

De igual modo, Beltrán (2007), realizó una investigación en Marsella (Risaralda) titulada “Efectos de un programa de juegos cooperativos sobre las conductas prosociales y disociales de escolares con problemas de contravención al manual de convivencia” que tiene como objetivo principal la determinación del efecto que tienen un programa de juegos cooperativos sobre la conducta prosocial y disocial de escolares, para llegar a ello siguieron los pasos de identificación de este tipo de conductas en los estudiantes, diseñar y aplicar el programa de juegos permitiendo llegar a la identificación de cambios en dichas conductas después de la participación en cada una de las actividades del programa. Beltrán (2007) afirma que desarrollo humano necesita de la lúdica que se enfatiza en el goce y disfrute personal así mismo el juego siendo parte de la lúdica que se centra en la diversión, exploración y entretenimiento personal. En este proyecto se trabajó con grupo de estudiantes de 8 a 12 años de edad de los grado 3°, 4° y 5° de primaria con una muestra de 20 participantes. En esta investigación se realizaron unas secciones de juego con actividades recreativas y las reflexiones de cada una de ellas, estas se realizaron semanalmente con un tiempo de dos horas. Los instrumentos de evaluación que se utilizaron fue la escala de Likert, esta se dividió en dos partes, la primera para denominar los estimados en las conductas prosociales y la segunda para las conductas disociales, este instrumento fue aplicado antes y después de la ejecución de la propuesta de intervención para medir si hubo o no hubo cambios en las conductas y así determinar el efecto del programa de juegos. A partir de la ejecución del programa de juegos de obtuvieron resultados positivos como la disminución de las conductas disociales y el aumento de las prosociales teniendo en cuenta el análisis de las pruebas con las escalas utilizadas antes y después del proceso de intervención.

Asi mismo, Mejía (2016) en su investigación “El juego cooperativo: una estrategia para reducir la agresión en los estudiantes” tiene como propósito reducir las conductas agresivas que presentan estos en la clase de educación física de las escuelas Pichincha y Clodomiro Ramírez, a

través de la aplicación de los juegos cooperativos, con el fin de mejorar el ambiente escolar. Para la metodología de esta investigación se utilizó un enfoque crítico social apoyado en el modelo de Elliott (1993), además tiene soporte en el enfoque del aprendizaje social planteado por Albert Bandura. Los instrumentos de recolección de información utilizados para el desarrollo metodológico de la investigación fueron rastreo de fuentes bibliográficas, construcción de un diario de campo, realización de encuestas a profesores y alumnos. La población escogida correspondió a estudiantes pertenecientes a ocho grupos de grados: preescolar, primero, segundo y tercero de primaria, de la escuela Pichinchay Clodomiro Ramírez (s.f) y un grupo muestra compuesto por cinco grupos, todos de segundo y tercero de primaria. El desarrollo de esta, se dio en seis fases en las cuales se tuvo como resultado un cambio en las conductas agresivas que estaban presentando los estudiantes de las escuelas anteriormente mencionadas durante las clases de educación física. La investigación realizada por Mejía (2016), tiene similitudes con el presente trabajo y aporta al desarrollo y construcción de este, ya que en ella se utiliza el juego cooperativo como una estrategia lúdica para generar un cambio conductual, teniendo en cuenta que permite compartir entre individuos con fines recreativos en donde se fomenta la participación y cooperación, lo que en términos generales conducen a los niños a adoptar conductas prosociales, con la diferencia de que para la implementación de estos juegos se utiliza más específicamente el área de educación física.

Además, Garaigordobil (N.N) en su propuesta de “Intervención psicoeducativa basada en los juegos cooperativos”, tiene por finalidad fomentar el desarrollo socio-emocional, la creatividad infantil y la interacción social, la propuesta se configura con 3 programas, cada uno contiene de 80 a 125 juegos. Los juegos se clasifican en dos categorías, juegos de conducta prosocial y juegos cooperativos de creatividad, la validación de estos programas se realiza a través de la comparación de sus efectos en numerosos grupos experimentales y control, y a

través de instrumentos de evaluación como pruebas psicológicas, cuestionarios socio métricos, cuestionario de estrategias cognitivas de interacción social y diferentes tipos de test. La aplicación del programa de juego con un grupo implica tres fases: La de evaluación pretest, el desarrollo, aplicación e intervención del programa de juegos y evaluación posttest. La población que toma dicho programa son niños en educación primaria en las edades de 6 a 12 años. Está fundamentada teóricamente sobre las conclusiones que se derivan de tres grandes líneas de investigación: Juego, conducta prosocial, y creatividad. La implementación de este, arrojo como resultado el estímulo e incremento de las conductas prosociales así como una disminución de conductas agresivas y antisociales. Además el mejoramiento del autoconcepto, la estabilidad emocional, el aumento de la inteligencia y creatividad. La propuesta realizada por Garaigordobil aporta significativamente a la presente investigación, porque en ella se realiza la implementación de un programa de juegos cooperativos que han estimulado un incremento de las conductas prosociales así como una disminución de conductas agresivas y antisociales, sienta este uno de los objetivos principales de este trabajo investigativo, con la diferencia de que en la propuesta una variable importante es el desarrollo de la creatividad, y el análisis psicológico.

Con igual importancia, Sliminng, Barrera, Flores, Perivancich y Guerra (2009) en su investigación Efectos de un programa combinado de técnicas de modificación conductual para la disminución de la conducta disruptiva y el aumento de la conducta prosocial en escolares chilenos”, tuvieron como objetivo evaluar la eficacia de un programa de intervención conductual en la disminución de la frecuencia de conductas disruptivas y en el aumento de la frecuencia de conductas prosociales en el contexto escolar. Para su metodología se entrenó a una profesora que empleo de una serie de técnicas de modificación conductual como instrucciones, alabanza verbal y economía de fichas, para aplicarlas a un curso de primer año de enseñanza secundaria que presentaba serios desajustes conductuales. Se utilizó un diseño de reversión ABAB con



seguimiento para evaluar el desempeño de la profesora en las técnicas de modificación conductual enseñadas y su efecto en el grupo-curso. Dicho programa de orientación conductual, se sustenta en la economía de fichas, apoyándose en las teorías de Kellam, Mayer, Rebok y Hawkins (1998). Los resultados evidencian que la profesora logró aplicar de manera apropiada las técnicas de modificación conductual lo que produjo los cambios que se esperaban en el comportamiento de los alumnos del curso. El programa anteriormente mencionado tiene ciertas similitudes con el presente trabajo de investigación, ya que en se implementan una serie de estrategias que permiten modificar la conducta disruptiva y aumentar las conductas prosociales de un grupo de estudiantes en específico, con la diferencia de que en dicho programa la maestra es entrenada y hace parte de los sujetos a investigar.

Igualmente en la tesis “Acoso escolar y ansiedad social en niño: una propuesta de intervención en formato lúdico”, de la Universidad de Granada de España de los autores Caballo, Calderero, Gloria B. Carrillo<sup>2</sup>, Isabel C. Salazar<sup>1</sup> y María Jesús Irurtia, (2011) realizaron un programa de intervención llamado “Jugando y aprendiendo habilidades sociales” (JAHSO) con el objetivo principal de desarrollar aquellas habilidades nuevas que no existen en el repertorio conductual del alumno y que son necesarias para saber convivir con los demás de forma adecuada colocando como parte central en el juego Galaxia Habis que implica una participación activa, produciendo diversión al niño, pero, también, planteando una forma de hacer frente a la frustración, proporcionando vivencias y experiencias que permitan a los niños aprender y progresar lo que permitirá de igual forma introducir a los en el constructo de las habilidades sociales. Para este programa se trabajó con una población de 193 estudiantes (83 chicos y 110 chicas) entre las edades de 9 a 14 años pertenecientes a los grados de 5° hasta el primer y segundo nivel de educación secundaria obligatoria (ESO). Los instrumentos utilizados para evaluar el programa de prevención fueron los cuestionarios “Multimodal de acoso escolar”

(CMAE-1) y “Cuestionario de interacción social para niños-III” (CISO-NIII) tomados de Caballo, (2011) en el programa de entrenamiento en habilidades sociales. Esta investigación toma como referencia otros programas que también se han desarrollado en España como “Programa de educación social y afectiva” (Trianes, 1996), “Convivir es vivir” (Carbonell, 1999), “Mediación de conflictos” (Torrego, 2000), “Aprender a ser personas y a convivir” (Trianes y Fernández-Figares, 2001), “Prevención de la violencia y lucha contra la exclusión” (Díaz-Aguado, 2004), “Programa de sensibilización contra el maltrato entre iguales” entre otros que tienen como principal finalidad la reducción y la prevención del acoso escolar que permite promover un clima social mejor en la clase, el control de la ira, la capacidad de empatía, la conducta prosocial, las habilidades de solución de problemas y de comunicación.

También, García, M. (2015), Especialista en pedagogía lúdica desarrollo su investigación en La Institución Educativa “Pedacito de cielo– Álvaro Uribe Vélez” del municipio de La Tebaida, Quindío titulada “Propuesta lúdico pedagógica para disminuir los niveles de agresividad, en estudiantes de grado sexto de dicha institución”; trabajó con 120 estudiantes. Esta investigación tiene como objetivo Construir una propuesta que contenga estrategias lúdico-pedagógicas que contribuya a la disminución de los niveles de agresividad de los mismos, para ello se permitió identificar cuáles son las causas motivadores de las conductas agresivas y violentas, explorar los factores sociales que llevan a los jóvenes a ser violentos en su entorno y aplicar mecanismos que prevengan la violencia escolar basado en el aprendizaje de valores sociales. Esto lo consiguió a partir de la aplicación de una encuestas a los padres de familias, docentes y estudiantes que le permitió saber el porqué de los altos niveles de agresividad de los jóvenes, el desinterés de los padres por integrarse a la institución y el bajo nivel de alternativas por parte de los docentes que prevengan la agresividad y violencia en el aula de clases. Su metodología se basó en un tipo de investigación Acción- Participación (IAP). Como resultado de

su investigación logro realizar dicha propuesta que tiene como objetivo central Lograr que los estudiantes de los grados sextos de la Institución mediante diferentes actividades lúdicas disminuyan la agresividad existente en las aulas de clase, utilizando técnicas como talleres de juegos, dinámicas, actividades lúdicas grupales, entre otros. Este trabajo tiene diferentes aspectos en común con la presente investigación con base a la utilización de actividades lúdicas con el fin de disminuir niveles de conflicto entre pares teniendo en cuenta la prosocialidad como base para formar individuos integrales.

Siguiendo esta misma categoría, Garaigordobil, M & Pérez, J. (2004) realizaron un trabajo investigativo con el objetivo de diseñar un programa de intervención basado en el juego creativo y evaluar sus efectos en factores del desarrollo socio-emocional al cual le dieron como nombre “Evaluación de un programa de juego creativo: Implicaciones en la estabilidad emocional, las estrategias de interacción social y el auto concepto de niños de 10 a 11 años”, donde utilizaron una metodología experimental pretest-intervención posttest con grupo de control. Trabajaron con una muestra de 86 estudiantes entre las edades de 10 a 11 años. Se utilizaron varios instrumentos de evaluación antes y después de programa como cuestionarios de estrategias cognitivas de resolución de situaciones sociales, tests de dibujo de la figura humana (Koppitz, 1976) y Listado de adjetivos para la evaluación del auto concepto global y creativo. Como resultados de las actividades realizadas durante el programa que estimulaban la cooperación y la creatividad en los estudiantes incluyendo de igual forma actividades lúdicas y debates se logró aumento de las estrategias cognitivas asertivas y estrategias para interactuar en situaciones conflictivas. Este proyecto acogió a varios teóricos que afirman que “desde el punto de vista del desarrollo social, el juego potencia la comunicación, la cooperación y la conducta prosocial como por ejemplo Baggerly, (1999), Ballou, (2001) y Bay-Hinitz, Peterson & Quilitch, (1994). Las semejanzas entre esta investigación y el presente trabajo se hace evidente la adopción de la lúdica y el juego

como una estrategia para la estimulación de las conductas prosociales en los niños y así mismo potenciar habilidades de comunicación, cooperación que contribuyan al buen desarrollo emocional de los mismos.

Y por último, Cabeza, N & Tamayo, C. (2014) realizaron un trabajo denominado “Talleres lúdicos basados en el enfoque del aprendizaje cooperativo para mejorar las habilidades sociales en niños”. La población muestral con la que trabajaron fue con 29 niños del aula los gatitos de 5 años de la Institución Educativa N° 1545 Capullitos de Amor del Distrito de Chimbote, Provincia de Santa en Perú. Con el Objetivo principal de determinar si la aplicación de talleres lúdicos basados en el enfoque del aprendizaje cooperativo mejoran las habilidades sociales de los niños y niñas. La metodología utilizada fue cuantitativa y se utilizó el diseño pre experimental con la aplicación de un pretest y un posttest. Como instrumentos de recolección de información se utilizó la técnica de observación y las lista de cotejo aplicado a los niños teniendo en cuenta habilidades de autoestima, autonomía de cuidado personal e higiene, para las relaciones sociales, de lenguaje y comunicación que luego fueron a través de la estadística descriptiva para la interpretación de cada variable y de la estadística no paramétrica, a través de la prueba Wilcoxon. En la realización del pretest se obtuvo que el 27% de los estudiante se encuentran en nivel A (un logro previsto), es decir aprendizaje en proceso de la habilidad social de comunicación y luego de la aplicación del posttest el porcentaje aumento en un 65% en el nivel A lo que permite evidencia que los niños mejoraron en el proceso de aprendizaje de habilidades sociales. Cabeza, N & Tamayo, C. (2014) afirman que “los talleres lúdicos son unas dinámicas activas a manera de juegos con los cuales se dirige y se avanza en la persecución de un objetivo de grupo, que será alcanzado gracias a la ayuda mutua dentro de las interacciones”. Las habilidades sociales son fundamentales en el proceso formación de los niños y niñas y deben ser fortalecidas en todo momento para contribuir al desarrollo integral de los estudiantes como individuos de una sociedad y a través de talleres

lúdicos que impliquen la cooperación en el presente proyecto investigativo fue utilizado como una conducta prosocial, es por ello que se asemejan ambos proyectos de intervención.

## 5. Marco Metodológico

La presente investigación se fundamenta dentro del paradigma Cualitativo ya que según Hernández, Fernández, Baptista (2010):

*Su propósito consiste en “reconstruir” la realidad tal y como la observan los actores de un sistema social previamente definido, así mismo para confirmar si la teoría es apoyada por los hechos, el investigador comienza examinando el mundo social y en este proceso desarrolla una teoría “consistente” con la que observa qué ocurre.*

*Por su parte, la investigación cualitativa proporciona profundidad a los datos, dispersión, riqueza interpretativa, contextualización del ambiente o entorno, detalles y experiencias únicas. También aporta un punto de vista “fresco, natural y completo” de los fenómenos, así como flexibilidad. ( p.20)*

La investigación cualitativa busca entender y ahondar en los fenómenos a partir de la perspectiva de los agentes que participan desde su medio natural; donde la investigación se dirige a la comprensión de experiencias en un medio específico y así mismo se hace necesaria la identificación, interpretación y análisis de la realidad natural de los comportamientos prosociales dentro del contexto del objeto de estudio que es caso serían los estudiantes del 4° del Colegio 20 Julio Central, con base a un enfoque crítico social e interpretativo que permitirá una recopilación de información necesaria para conocer profundamente el problema social de esta comunidad desde su propio contexto, además de profundizar en la problemática que están presentado y realizar un tipo de investigación donde la participación genere cambios positivos en estos individuos . Así mismo con un diseño descriptivo que lleva a la caracterización del fenómeno central de la propuesta con una finalidad aplicada.

Para la ejecución de este proyecto se desarrollaran tres fases, una fase Diagnóstica que se fundamenta en la caracterización de las conductas prosociales de los niños y niñas de 4° del Colegio 20 de Julio Central a partir de observaciones directas y participantes, además una actividad diagnóstica basada en la presentación de situaciones de la vida diaria donde los estudiantes debían expresar su posición ante tal situación, esto se realizó de forma escrita, luego esto fue analizado por la psicóloga quien realizó un informe a partir de la información interpretada.

El informe realizado por esta fue el siguiente:

*Analizando las respuestas de cada estudiante frente a las diferentes situaciones se puede concluir y realizar una caracterización de las conductas o acciones que estos colocarían en práctica frente a dichas situaciones.*

*Niña: se puede observar el compañerismo y el interés por los demás.*

*Niña: Se puede notar a una niña solidaria y que analiza las consecuencias de los actos tanto positivos como negativos.*

*Niño: refleja la introyección de normas y la ruta de convivencia estipulada en el colegio.*

*Niño: muestra interés por las necesidades de los demás.*

*Niño: Prevalece los interés por lo suyo, más que la preocupación por otros.*

*Niño: Muestra preocupación por los bienes ajenos.*

*Niño: Muestra compañerismo, e interés por cumplir las normas.*

*Niño: Muestra solidaridad al compartir algo que él tiene con otro.*

*Cabe resaltar que la totalidad de los estudiantes no asistieron a clases este día, por lo tanto no todos realizaron la actividad.*

Así mismo se utilizó instrumentos de recolección de datos con lista de chequeo y entrevistas a estudiantes, padres y maestros que permitirán realizar un diagnóstico inicial a través del auto reconocimiento de las conductas prosociales y disruptivas que estos presentan, dando lugar a una recopilación de información necesaria para la interpretación y análisis de los datos y así implementar las actividades necesarias, de esta manera se le da respuesta al primer objetivo planteado.

La segunda fase es la aplicación de las actividades lúdicas lo que permitirá fortalecer las conductas prosociales y minimizar las conductas disruptivas de los estudiantes de 4° de la Institución investigada, esta fase se desarrolla a luz del paradigma crítico social ya que se observan, analizan y estudian las conductas reales que pueden generar en el grupo mediante la implementación de dichas actividades. Entre estas actividades se destacan: los juegos de roles para que estos asuman la importancia de la adquisición y fortalecimiento de las conductas prosociales, actividades espirituales como devocionales que permiten la reflexión de los diferentes versículos que hacen referencia a la importancia de ayudar y cooperar con los demás respondiendo así a los fundamentos cristianos de la institución, mesas redondas en donde los estudiantes den a conocer la forma en cómo actuarían frente a situaciones que involucren ayudar o cooperar con el prójimo, juegos lúdicos y deportivos que involucren la actividad física y el trabajo grupal, competencias grupales e individuales, estímulos entre compañeros que apunten al fortalecimiento de las conductas prosociales de los niños y niñas anteriormente mencionados, cada



actividad grupal tendrá una listas de chequeo y un diario de campo donde quedarán evidenciadas dichas conductas y la realización detallada de las mismas, además estas se realizarán en siete sesiones que estarán divididas por momentos, cada uno de estos corresponde a una actividad lo que quiere decir que en una sesión se realizan dos o más de estas.

Como fase final se valoraron lo cambios en la conductas prosociales de los estudiantes que se generaron a partir del desarrollo y la finalización de las actividades aplicadas. En esta se dio un análisis interpretativo y analítico igual al de la primera fase utilizando como instrumento principal la valoración del experto, la cual estuvo a cargo de la psicóloga de la institución, esto con la finalidad de verificar si se cumplió con los objetivos trazados para esta propuesta de investigación, donde lo primordial fue analizar si dichas actividades permitieron el fortalecimiento de las conductas prosociales en el grupo investigado.

Lo anteriormente mencionado nos arroja el informe final realizado por la Psicóloga Helen Sarmiento, quien después de observar y hacer acompañamiento en cada una de las actividades y en el proceso académico y convivencial de los estudiantes durante el tiempo de implementación de la presente investigación, esta menciona que:

*“De acuerdo, a las pautas que se habían descrito inicialmente para hacer referencia a los compartimentos de los estudiantes del grado en mención, se puede concluir que los estos manifestaron algunos cambios relevantes en sus comportamientos; de manera general se puede decir que mejoraron su ambiente escolar en cuanto a la disciplina, el orden y la organización de las actividades y disposición en el desarrollo de sus clases, así mismo se mostraron más tolerantes y respetuosos al seguimiento de normas y respeto a la autoridad; de la misma manera se mostraron más participativos en las actividades que realiza la institución fuera de sus*

*aulas, mostrando un mejor comportamiento en actos cívicos, día de la paz, semana de la creatividad, entre otros.*

*Específicamente en las conductas pro sociales que fueron estimuladas, se puede decir que los estudiantes implementaron y mejoraron algunos comportamientos que se pudieron visibilizar en la última actividad realizada por el proyecto y en otras que se estuvieron aplicando a los estudiantes; se observa el trabajo en equipo, organizando su grupo de trabajo teniendo en cuenta las habilidades, tamaños y posibles potenciales de sus compañeros en la realización de una tarea, motivación y liderazgo; así mismo se observa el incremento de la comunicación asertiva, ya que expresan de manera correcta la presión, sobre todo en uno de los subgrupos, en esa comunicación también tienen en cuenta las líneas de autoridad para seguir una ruta de solución a conflictos; así mismo se notan conductas de tipo altruistas, manifestadas en la espera de un turno de algún compañero que muestra una dificultad a pesar del ánimo individual o del resto del grupo al terminar una tarea, no surgen el cuestionamiento o crítica, trata de luchar por el fin común y por último la cooperación haciéndose responsable de tareas grupales, teniendo en cuenta la dificultad del otro para apoyar y ayudar en búsqueda de la resolución de tareas, entre otros.*

*Por otra parte, se observan algunos comportamientos que persisten en una minoría de estudiantes o salen a relucir en situaciones difíciles, como es el bajo autocontrol de las emociones, incitando situaciones de agresiones físicas o verbales, así mismo la burla o comentarios descalificativos ante un compañero que alcanza los logros propuestos en una actividad asignada y algunos líderes con características negativas, sin embargo de manera general en consenso con los profesores, coordinadores y director de grupo exponen los notorios*

*cambios positivos que han tenido los estudiantes del grado cuarto del Colegio 20 de julio Central”.*

El informe valorativo anteriormente descrito nos lleva a la conclusión de que existieron una serie de cambios conductuales ocurridos a partir de la implementación de las actividades lúdicas, que fueron percibidos no solo por las investigadoras sino también por la psicóloga, directivos y docentes.

## **5.1 Población y Muestra**

Para la realización del presente proyecto de investigación se escogió la población del Colegio 20 de Julio Central de la ciudad de Barranquilla y se tomó como muestra para la implementación del mismo a los estudiantes de 4° de dicha institución.

## **5.2 Técnicas e instrumentos**

Durante el desarrollo de esta investigación se utilizaron diferentes técnicas e instrumentos para la recolección de información validadas por la psicorientadora de la institución como:

- ✓ Encuestas con preguntas cerradas a padres de familia, docentes y estudiantes.
- ✓ Listas de chequeo en ciertas actividades ludicas desarrolladas en el proyecto.
- ✓ Observaciones directas y participantes en los procesos de intervención con los estudiantes.
- ✓ Diarios de campo donde se registran detalladamente las actividades y los reultados de las mismas.

### 5.3 Procedimiento

Para el desarrollo de esta investigación se realizaron las siguientes actividades:

#### Sesión #1 “Sensibilización”

**Propósito:** Sensibilizar a los estudiantes de la importancia que tiene ayudar, cooperar y trabajar en equipo, además de darles a conocer el presente proyecto de investigación del cual ellos serán protagonistas.

La actividad se realiza en tres momentos, los cuales son:

##### ✓ **Primer momento**

Se les recibe en un salón decorado y lleno con globos que estarán regados por todo el salón como especie de “sorpresa”, luego se les coloca la canción “Turm dawn for what” esta es la canción favorita de este grupo de estudiantes, todo esto con el fin de generar expectativa y captar su atención.

Seguidamente se coloca un video en donde de evidencia los beneficios del trabajo en equipo y la cooperación, resaltando la importancia que tiene el ayudar a otras personas.

Para finalizar se realizan las siguientes preguntas: ¿Para ti que es la ayuda y porque es importante en nuestro diario vivir? ¿Qué beneficios crees que puedes obtener del trabajo en equipo? ¿Qué relación tienen las palabras ayudar, cooperar y trabajar en equipo? Con la finalidad de conocer que conceptos tienen los niños de las palabras anteriormente mencionadas.

##### ✓ **Segundo momento**

Se realizan una serie de juegos rompe hielo, que implican trabajo en equipo y comunicación, los estudiantes deben crear canales comunicativos entre los integrantes de cada equipo y trabajar en conjunto por un objetivo en común. Estos juegos son:

- 1) Al pin, al pon
- 2) Yo necesito, yo necesito
- 3) Batalla de colores
- 4) Juegos de concentración
- 5) Roll play, cada equipo representa una situación cotidiana de ayuda o cooperación que ellos realicen a diario inconscientemente.

Todo con la finalidad de observar que conductas prosociales evidencian los estudiantes durante el desarrollo de las actividades anteriormente mencionadas.

#### ✓ **Tercer momento**

Para finalizar se realiza la reflexión de las actividades realizadas en donde los estudiantes darán a conocer como se sintieron durante el desarrollo de estas, que se les dificultó o facilitó y que aprendieron de cada una. Luego se les socializa lo correspondiente al presente proyecto de investigación del cual ellos serán partícipes y piezas fundamentales.

### **Sesión # 2 ¿Qué es una conducta prosocial?**

**Propósito:** Dar a conocer a los estudiantes que son las conductas prosociales y la importancia de ellas para sus vidas.

#### ✓ **Momento 1**

En el salón de clases se realiza una mesa redonda con los estudiantes, luego se les da a conocer el concepto de lo que son las conductas prosociales, en que momento de la vida las

llevamos a cabo y como estas se dividen (altruista y no altruistas), se realizó la explicación gráficamente en el tablero a través de un mapa conceptual con claros ejemplos para que fuese más fácil de entender.

## ✓ **Momento 2**

A cada uno de los estudiantes se le entrega una hoja con una situación de la vida diaria donde se vean o no reflejadas diferentes conductas prosociales y ellos deberán identificar qué clase de conducta es y cuál sería su reacción ante tal situación.

Las situaciones fueron las siguientes:

- Carolina se encontró 2000 pesos en el recreo, sus amigas le dijeron que a Pedro se le había perdido la misma cantidad de dinero y que no tenía para la merienda, ella no le prestó atención y se los gastó.
- Si en el bus en el que vas con tu mamá se sube una mujer embarazada, aun siendo tú un niño de darías el puesto.
- Felipe va caminando en la calle con su mamá y ve a un niño que está abandonado sin comida y este le pide pero él lo ignora ¿tú qué harías?
- Juan no entiende muy bien las fracciones en matemáticas, Lina se le acerca e intenta explicarle a cambio de un dulce. ¿Qué tipo de conducta prosocial es?
- Andrés todos los días ve como a su amigo le quitan el dinero de la merienda, pero no dice nada porque no es asunto suyo. ¿Tú qué harías?
- Camila iba en el bus con su mamá y se encontraron con un celular, lo apagaron y no lo devolvieron a su dueño. ¿Tú qué harías?
- Santiago se dio cuenta que durante el recreo golpearon a un niño de un grado menor y no dijo nada. ¿Tú qué harías?

- Samuel perdió el examen de matemáticas y se queda en el recreo llorando desconsolado, nadie lo miró porque estaban jugando fútbol. ¿Tú qué harías?

### **Sesión # 3 “Ojos vendados”**

**Propósito:** Sensibilizar a los estudiantes sobre la importancia del valor de la escucha, el liderazgo y la amistad.

#### ✓ **Momento 1**

Para dar inicio a la actividad se organizó a los estudiantes en la biblioteca de la escuela, inicialmente se explicó cómo se iban a desarrollar las actividades correspondientes para ese día, seguidamente se proyectaron varios videos cortos que tenían como tema central el valor de la escucha, los videos se titulan “El niño que nunca escuchaba”, “Aprender a escuchar” y “El valor de saber escuchar”, después de observar los videos se realizaron preguntas los estudiantes con base a lo que vieron tales como: ¿Qué les pareció el video?, ¿Qué aprendieron de lo observado?, ¿ustedes colocan en práctica el valor de la escucha?, ¿ustedes escuchan a los demás cuando los necesitan?, a los interrogantes obtuvimos respuestas como: que los videos están divertidos y que dejaban una enseñanza para la vida que es aprender a escuchar y así ser escuchados de igual forma, así mismo que muchas veces no ponen en práctica este porque no les interesa lo que la otra persona le está hablando o solo gritan todos al mismo tiempo y no se entiende nada. Al concluir el banco de preguntas con base a los videos y a las respuestas de los niños las maestras realizamos una intervención donde se explicó la importancia de saber escuchar a los demás y como colocarlo en práctica en las situaciones de la vida diaria.



## ✓ **Momento 2**

Para retroalimentar la enseñanza de los videos y además fomentar en los estudiantes el liderazgo como valor se realizó una actividad llamada “Soy un buen líder” que consistía en armar tres grupos de 4 estudiantes donde 3 de los integrantes debían tener los ojos vendados y escogerían un líder que les guiaría, el objetivo del juego era que los integrantes con los ojos vendados debían pasar diversos obstáculos hasta llegar a encontrar el objeto escondido previamente solo escuchando la voz y las orientaciones del guía, en esta actividad se colocaban a prueba la habilidad de escucha y de liderazgo de los estudiantes participantes. En los diferentes grupos se presentaron situaciones que evidenciaron la importancia del saber escuchar y si realmente son buenos líderes ya que uno de los equipos no cumplió con el reto, lo que les permitió a ellos mismo sacar sus propias conclusiones acerca del comportamiento y las acciones que debieron haber puesto en práctica, muchos dijeron que no escuchaban lo que el otro compañero (el guía) y otros que la persona que los estaba guiando no lo sabía hacer.

Finalizado el juego de los ojos vendados se realizó una dinámica con motivo a la celebración del amor y la amistad sin dejar de lado el objetivo de la actividad donde se viera reflejado no solo el valor a trabajar (la amistad) sino también la cooperación y el trabajo en equipo. Inicialmente se realizaron dos lecturas tituladas “Los tres toros” y “Amigos de verdad” extraídas del Libro de los valores del Diario El Heraldito, luego se realizaron preguntas como: ¿Cuál es la enseñanza que te dejó la lectura?, ¿Qué harían ante tales situaciones?, ¿Qué acciones realizarías para demostrar amor por tu prójimo?, seguidamente se organizaron 2 grupos para realizar una representación teatral de los cuentos leídos, cada grupo escogió su historia, se les dio un tiempo de 10 a 15 minutos para preparar todo. Esta actividad fue significativa tanto para ellos porque se divirtieron como

para las maestras en formación ya que se a partir del resultado de la obra se vio reflejado el trabajo y el empeño que pusieron los niños y niñas para colocarse de acuerdo poniendo en práctica el trabajo en equipo y la cooperación.

#### **Sesión # 4 “Película Intensamente”**

**Propósito:** Identificar cada una de las diferentes emociones que se pueden llegar a sentir, comprendiendo que cada una tiene un fin adaptativo y conocerlo ayuda aceptar la emoción y aprender a regularla.

##### **Momento # 1**

Consiste en observar la película llamada intensamente en donde por medio de una entretenida historia les da a conocer a los espectadores que todos experimentamos emociones y como estos pueden dominarnos por momentos.

##### **Momento #2**

Luego de observar la película se realizan las siguientes preguntas: ¿Qué emociones lograste observar en la historia? ¿Puedes describir cada una de estas emociones? ¿Con qué emoción de las observadas te identificas? ¿Puedes dar ejemplos de momentos o situaciones específicas de tu vida en donde te haya dominado alguna emoción? ¿Qué emoción crees que te esta dominando al momento de ayudar a otras personas?

Después de responder las preguntas anteriormente mencionadas la idea es identificar como el temor te cuida del peligro y te prepara para enfrentarlo, el desagrado te ayuda a rechazar elementos que pueden ser dañinos, desde un alimento a malos tratos la furia te hace ver lo que no te gusta y te incita a hacer algo al respecto la alegría te ayuda a ver, a darte cuenta y a disfrutar las cosas que te gustan y te hacen bien, junto con darte la energía necesaria para moverte y enfrentar dificultades y la tristeza te ayuda a procesar pérdidas y experiencias dolorosas, te

ayuda aprender de lo vivido, a pedir ayuda, a darte cuenta de lo que quieres y necesitas para estar bien.

### **Momento # 3**

En este momento de la actividad los estudiantes en pequeños grupos deben escoger una de las emociones observadas en la película y representar un momento de sus vidas en las que esta tomara el control de ellos.

### **Sesión # 5 “Paseo por el lago encantado”**

**Propósito:** Desarrollar en los estudiantes la conducta prosocial de cooperación, ayuda y trabajo en equipo, logrando así que aun estando en competencia creen canales comunicativos que les permitan cumplir un objetivo, ayudar y cooperar entre equipos.

La actividad se desarrolla de la siguiente manera:

#### **Momento #1**

Se divide el salón en dos grupos equitativos, luego se delimita un determinado espacio dentro del cual se colocan todos los aros ( ulla, ulas ) disponibles. Es un lago encantado que nadie puede pisar ya que si alguien cae a él se le congela el corazón. Sólo se puede pisar en el interior de los aros, que son piedras que sobresalen en la superficie del lago. Si alguien cae al lago queda congelado en el mismo lugar donde cayó y no puede moverse hasta que otro jugador le rescate. Para ello un jugador debe deshelar el corazón del compañero encantado dándole un fuerte abrazo. El objetivo del grupo es procurar que no haya jugadores encantados.

El primer equipo que logre que todos sus integrantes pasen ida y vuelta por el lago encantado será el ganador.

## **Momento # 2**

Para complementar el primer momento y trabajar la conducta prosocial de ayuda se realiza una segunda actividad llamada “El orden de los conos” en donde se necesitan tantos conos como participantes. Se colocan los conos, uno junto al otro, formando una fila, cada jugador empieza el juego de sobre un cono, La maestra dirá: "Orden en los conos, por... ¡Fecha de nacimiento!", por ejemplo, a partir de ese momento el objetivo del grupo es ordenarse según lo que indique la maestra sin que nadie pueda pisar en el suelo. Si una persona toca el suelo debe volver al cono donde inició la actividad, el juego finaliza cuando el grupo consigue su objetivo, y por ende es el ganador.

## **Sesión # 6: ¿Quién quiere ser prosocial?**

**Propósito:** retroalimentar lo aprendido sobre las conductas prosociales con la finalidad de que los estudiantes creen e interioricen sus propios conceptos sobre esta temática.

### **Momento #1**

Se organizan los estudiantes en pequeños grupos, luego se les hace entrega de materiales como: Papel bond, goma revistas, tijeras, colores, marcadores, periódicos, etc. Seguidamente se les pide que realicen un collage, lluvia de ideas o mapa mental sobre lo aprendido de las conductas prosociales, posteriormente se realiza la socialización de las carteleras de cada grupo. Todo con el fin de afianzar conocimientos y llegar a conclusiones.

## Momento # 2

Se realiza un concurso llamado “Quien quiere ser prosocial” en donde se conforman dos grupos, luego pasa un participante de cada equipo a quienes se les realizaran preguntas o situaciones de la cotidianidad donde se reflejen o no las conductas prosociales con respuestas de opción múltiple, el competidor que primero sepa la respuesta deberá presionar un botón que le permitirá responder, si esta es correcta su equipo gana puntos, de no ser así el otro equipo tendrá la oportunidad. Al finalizar gana el quipo que más puntos haya acumulado.

### **Las preguntas serán las siguientes:**

**1) ¿Si vas pasando por un hospital y una persona te pregunta desesperadamente que tipo de sangre eres y al responder concuerda con la que esa persona está buscando para un familiar que lo necesita urgente y tu estas en condiciones de donar que harías?**

a) no la donas porque donar sangre es perjudicial para la salud, se te puede acabar.

b) no le prestas atención y sigues caminando, al fin y al cabo no conoces a esa persona.

c) La ayudas donando tu sangre.

**2) ¿La cruz roja está necesitando voluntarios para atender una emergencia de inundación que se presento en un pueblo cercano, te ofrecerías de voluntario para ir a ayudar a estas personas?**

a) Claro, si tuviera el tiempo disponible lo haría.

b) Solo hay si hay alguna remuneración

c) Lo haría con gusto, es una muy buena oportunidad de ayudar a quienes lo necesitan.

**3) Venderle la tarea a un compañero que no pudo realizarla es una conducta prosocial clasificada como:**

- a) Altruista
- b) No altruista
- c) No es una conducta prosocial

**4) Ordenar voluntariamente tu cuarto es una conducta prosocial clasificada como:**

- a) Altruista
- b) No altruista
- c) no es una conducta prosocial

**5) Subirte al bus y pagar el pasaje es una conducta clasificada como:**

- a) Altruista
- b) No altruista
- c) no es una conducta prosocial

**6) Tu vecino, el cual también es compañero de clases, no asistió a clases porque estaba enfermo, ante esta situación tu:**

- a) Al llegar de la escuela vas a su casa le preguntas como se siente y voluntariamente le prestas las lecciones
- b) Le prestas las lecciones que desarrollaron en ese día cuando él te llama a pedirte las
- c) No se las prestarías ya que su deber es asistir a clases

De acuerdo a la respuesta escogida, menciona si la conducta es:

a) Altruista   b) No altruista   c) no es una conducta prosocial

**7) ¿Si una casa de tu cuadra se está incendiando qué harías?**

a) Llamar a emergencia y refugiarte para no salir lastimado

b) Llamar a emergencias e ir a prestar ayuda a tus vecinos

c) Alejarte del lugar para evitar riesgos

**8) si estas en el parque comiendo un helado y ves que a otro niño se le cae el suyo tu y se  
pone a llorar qué harías:**

a) Te ríes y no te importa

b) Compartes tu helado

c) lo consuelas pero no le das de tu helado

**9) Cuando vas por la calle comiendo tu dulce favorito y guardas la envoltura en tu bolsillo  
para luego echarla a la caneca en tu casa, es una conducta clasificada como:**

a) Altruista

b) No altruista

c) no es una conducta prosocial

**10) Cuando te portas bien en la escuela porque tu mama te dijo que si obedecías, hacías  
todas tus tareas y ganabas el año te regalaría un Xbox es una conducta clasificada como:**

a) Altruista

b) No altruista

c) no es una conducta prosocial

### **Sesión de actividades # 7: “Desafío”**

**Propósito:** Propiciar un momento de competitividad en donde se haga necesario la aplicación de las conductas de ayuda, cooperación y trabajo en equipo.

### **Descripción de la actividad**

Se organiza una pista de obstáculos con diferentes actividades la cual estará dividida de la siguiente manera:

- ✓ Agarrados de las manos los niños tiene que dirigirse de un cono a otro y darle la vuelta sin soltarse.
  - ✓ Tomar un ULA- ULA y pasar todos dentro de la misma sin soltarse de las manos.
  - ✓ Saltar por tres ULA- ULA colocadas en el piso en un solo pie, estando todo el equipo agarrado.
  - ✓ Luego todo el grupo se acostaba en el suelo boca arriba y debían pasar una pelota con los pies hasta llegar a un punto en específico.
  - ✓ Levantar una colchoneta y trasladarla de un cono al otro solo con la cabeza, la con la condición de que no podían utilizar las manos.
  - ✓ Después de llegar al final debían armar una pirámide con todos los integrantes del equipo.
- El grupo que armara de primero la pirámide seria el ganador.



## 6. Resultados Esperados

A partir del desarrollo e implementación del presente proyecto de investigación, donde se busca fortalecer las conductas prosociales a través de la lúdica en estudiantes de cuarto grado de una institución y luego de la realización de actividades se obtuvieron una serie de resultados. Al tener un enfoque descriptivo en esta investigación, se hace necesario el análisis detallado de cada uno de los momentos de las actividades realizadas.

Durante la primera actividad llamada “sensibilización” los estudiantes al entrar al salón se mostraban bastantes sorprendidos, ya que no entendían porque se les estaba llevando allí, sin embargo muy contentos y a la expectativa, lo cual les llevaba a la mayoría a estar atentos de las indicaciones que se les daba, algunos estudiantes por momentos puntuales se tornaban bastante distraídos.

En la parte observación y reflexión de los videos dieron respuestas como: “Ayudar es hacer cosas buenas por los demás”, “ayudar es algo que hacen las personas buenas”, “ayudar es importante para poder vivir en paz”, “si ayudamos a las demás personas, estamos haciendo nuestra vida más fácil”, “todos en algún momento ayudamos y a veces ni nos damos cuenta”, “trabajar en equipo hace que terminemos más rápido las cosas”, “trabajar en equipo es difícil porque no nos ponemos de acuerdo”, “cuando trabajamos en equipo podemos cumplir un objetivo” “no me gusta trabajar en equipo si yo no lo elijo”. Entre otras respuestas que estos hicieron a las preguntas.

De todo lo anterior se puede analizar que los estudiantes tienen algunos preconceptos claros sobre lo que son las conductas de ayuda, sin embargo se hace necesario dar a conocer los beneficios del trabajo en equipo y la cooperación, el hombre necesita de sus semejantes para

vivir, para compartir sus emociones, para resolver sus necesidades. En conclusión el hombre es un ser social y ayudarse los unos con los otros facilita cada uno de los proyectos, metas o actividades que emprendamos.

Durante el desarrollo de los juegos rompe hielo, en la mayoría debían hacer equipos en donde ganaban unos puntos que les permitiría cumplir el objetivo el cual era ganar. Los estudiantes demostraron el interés por trabajar en equipo siempre y cuando ellos mismos lo eligieran, además se observaron conductas prosociales de ayuda y cooperación entre un equipo y otro, algunos grupos lograron encontrar canales comunicativos para colocarse de acuerdo, mientras que a otros se les hacía bastante difícil; sin embargo siempre terminaban la actividad de manera satisfactoria.

Al finalizar la actividad los estudiantes estaban bastante contentos con el trabajo que habían realizado incluso uno de ellos efectuó la siguiente expresión “no puedo creer que hayamos hecho tantos juegos en grupo y nadie terminara peleando”, esto nos parece bastante importante ya que desde la primera actividad se están evidenciando resultados, lo que quiere decir que la implementación de las actividades propuestas en este trabajo se consolidan como un entrenamiento para fortalecer las habilidades sociales los estudiantes.

También manifestaron que querían seguir participando de más actividades pero que preferían que la mayoría se realizaran fuera del salón. De lo anteriormente mencionado por los niños podemos inferir que estos están deseosos de explorar, descubrir y cambiar de ambiente lo que se puede lograr de manera satisfactoria por medio de las actividades lúdicas que se proponen en este proyecto, teniendo en cuenta que según Echeverri, J y Gómez, J (2009) la lúdica se entiende como “una dimensión del desarrollo humano, siendo parte constitutiva del ser humano, como factor decisivo para lograr enriquecer los procesos, esta se refiere a la necesidad del ser humano, de comunicarse, sentir, expresarse y producir emociones orientadas hacia el entretenimiento, la

diversión, el esparcimiento, que pueden llevarnos a gozar, reír, gritar o inclusive llorar en una verdadera manifestación de emociones, que deben ser canalizadas adecuadamente por el facilitador del proceso”. (p.4)

La segunda actividad implementada tuvo como nombre ¿Qué es una conducta prosocial? de la cual se obtuvo como resultado que los estudiantes lograran comprender e interiorizar el concepto de conducta prosocial, a partir de la explicación del tema estos construyeron su propio concepto a través de situaciones de la vida cotidiana proporcionadas por las investigadoras, donde dieron a conocer sus posibles reacciones o actitudes frente a estas, evidenciando la mayoría que actuarían de manera correcta o en otros términos más específicos prosocialmente, sin embargo algunos manifestaron la posición contraria.

Así mismo la tercera actividad fue titulada “Ojos vendados” en donde después de observar una serie de videos se realizaron preguntas a los estudiantes con base a lo que vieron tales como: ¿Qué les pareció el video?, ¿Qué aprendieron de lo observado?, ¿ustedes colocan en práctica el valor de la escucha?, ¿ustedes escuchan a los demás cuando los necesitan?, a los interrogantes obtuvimos respuestas como: que los videos eran divertidos y que dejaban una enseñanza para la vida que es aprender a escuchar y así ser escuchados de igual forma, así mismo que muchas veces no ponen en práctica este porque no les interesa lo que la otra persona le está hablando o solo gritan todos al mismo tiempo y no se entiende nada.

De los anteriores resultados se puede analizar que los estudiantes están manifestando la necesidad de aprender a ser buenos líderes y escucharse los unos con los otros y así mismo reconociendo la importancia que traen estos aspectos para su vida. Este resultado está fundamentado en las investigaciones sobre la Inteligencia Emocional de Goleman quien identificó el arte de saber escuchar entre las principales habilidades de las personas con altos

niveles de inteligencia emocional. La considero como la primera de las aptitudes que determinan el manejo de las relaciones, lo que posibilita comprender a los demás, en lo que se incluye percibir sentimientos y perspectivas ajenas, e interesarse activamente por sus preocupaciones.

Además, para retroalimentar la enseñanza de los videos y fomentar en los estudiantes el liderazgo como valor se realizó una actividad llamada “Soy un buen líder, En donde en los diferentes grupos se presentaron situaciones que evidenciaron la importancia del saber escuchar y si realmente son buenos líderes ya que uno de los equipos no cumplió con el reto, lo que les permitió a ellos mismo sacar sus propias conclusiones acerca del comportamiento y las acciones que debieron haber puesto en práctica, muchos dijeron que no escuchaban lo que el otro compañero decía (el guía) y otros que la persona que los estaba guiando no lo sabía hacer.

Luego durante la realización de dos lectura tituladas “Los tres toros” y “Amigos de verdad” extraídas del Libro de los valores del Diario El Herald, se realizaron preguntas como: ¿Qué enseñanzas te dejaron las lectura?, ¿Qué harían ante tales situaciones?, ¿Qué acciones realizarías para demostrar amor por tu prójimo? , a las cuales estos dieron respuestas como “es importante ayudar a un amigo si se le presenta algún problema”, “si alguien se acerca a decir cosas que pueden causar conflictos con algún amigo, antes de reaccionar de manera inadecuada debemos preguntarle a este que ocurrió”, “es importante estar unidos y ayudarnos los unos con los otros” . Lo siguiente coloca en evidencia que los estudiantes reconocen cuales serían las acciones positivas que colocarían en práctica ante cualquier situación que implique ayudar a un amigo.

Esta actividad fue significativa tanto para ellos porque se divirtieron como para las maestras en formación ya que a partir del resultado de la obra se vio reflejado el trabajo y el empeño que pusieron los niños y niñas para colocarse de acuerdo poniendo en práctica el trabajo en equipo y la cooperación.

La siguiente actividad fue nombrada “Paseo por el lago encantado”, donde se observó que al iniciar esta, los estudiantes vuelven a manifestar su interés por trabajar en grupo pero con compañeros en específico, lo que se hizo fue que se organizaron los equipos de manera aleatoria para estimular la convivencia.

Una vez organizados los grupos y socializado las reglas del juego se les preguntó a los estudiantes que expectativas tenían frente a la actividad, estos respondieron: “no sabemos si podremos ganar porque hay unos más débiles que otros”, ¡No es justo aquel equipo tiene mejores integrantes! , “si nos ponemos de acuerdo si podemos ganar”, “es divertido jugar en grupos” entre otros comentarios. De lo que se puede inferir que los estudiantes necesitan motivación, que se le trabaje la parte socio afectiva y el autoconcepto, teniendo en cuenta las relaciones intrapersonales se asocian con las interpersonales en las que se afirma que las relaciones sociales y contactos sociales generan un aumento significativo en la felicidad y el amor por sí mismo y por los demás. De igual manera pese a los diferentes comentarios negativos de algunos de los estudiantes, al iniciar la actividad lograron colocarse de acuerdo y cumplir con el objetivo.

Un resultado importante en el primer momento se evidenció cuando los compañeros de los equipos en vez de juzgar al participante que estuviera atrasado le gritaban estrategias para que este pudiera seguir adelante, allí se vivencia la conducta prosocial no altruista y de cooperación. Además en el segundo momento pudimos observar como ya entre equipos trabajan mejor y mucho más rápido concentrándose en cooperar para alcanzar el objetivo y no en juzgarse los unos a los otros cuando se equivocan.

Un aporte personal que podemos realizar después de observar y evaluar esta actividad es que durante las competencias los estudiantes deben aprender a aceptar que perdieron y aprender de ello.

Partiendo de lo anteriormente mencionado, se hizo necesario trabajar y fortalecer la temática del manejo de las emociones, para ello se realizó una actividad donde se utilizó como estrategia la observación de la película llamada “Intensamente” en donde se hizo evidente que a pesar de que la mayoría de estudiantes manifestaron que ya la habían visto y que les gustó, observaron atentamente la película, respondieron favorablemente las preguntas y dieron a conocer su opinión sobre como las emociones los dominaban en algunos momentos de sus vidas y no lo sabían controlar, Algunas de las respuestas fueron: “Todos tenemos estas emociones todos los días” “todas las emociones son necesarias” “a la mayoría de nosotros casi siempre nos domina la furia y el desagrado” “ si nuestra emoción dominante fuera la alegría no peleáramos tanto” “la tristeza a veces es necesaria para poder aprender lecciones” “ me gusta la furia porque es fuerte” entre otras. De lo anterior se puede analizar que los estudiantes están conceptualizando las emociones que viven en su cotidianidad a través de la película, realizando un proceso de reflexión que es muestra de los resultados del proceso de entrenamiento de habilidades prosociales propios del presente trabajo de investigación, siendo un aspecto importante a mencionar que los chicos están elevando su conciencia hacia el manejo y control de sus emociones, esto nos lleva a mencionar el concepto de inteligencia emocional que nos proporciona el teórico Daniel Goleman 1995 (citado por Costa, L, 2013), quien la define como:

*Una forma de interactuar con el mundo que tiene muy en cuenta los sentimientos, y engloba habilidades tales como el control de los impulsos, la autoconciencia, la motivación, el entusiasmo, la perseverancia, la empatía, la agilidad mental. Ellas configuran rasgos de carácter como la autodisciplina, la compasión o el altruismo, que resultan indispensables para una buena y creativa adaptación social. (p.1)*

En el tercer momento de la actividad al escoger las emociones la mayoría querían elegir la “la alegría”, lo que nos lleva a analizar que luego de la conceptualización y reflexión de la película estos entendieron que si se le da el manejo correcto a las emociones podemos sacar ventaja de cada una de las situaciones que nos ocurren en nuestro diario vivir, ya sean buenas o malas.

Los aportes o conclusiones más significativas que dejaron cada grupo fueron las siguientes: “Podemos elegir también la tristeza, no todo en la vida es felicidad, por medio de la tristeza podemos aprender cosas para la vida”, “En los días en que todo nos desagrada y esta emoción nos domina, debemos respetar los gustos de los demás, porque no estamos solos en el mundo y todos pensamos diferente”, Lo cual es satisfactorio para nosotras como investigadoras, porque esto quiere decir que los estudiantes aprendieron primero, a identificar que existen diferentes emociones y que estas surgen a partir de las situaciones que se nos presentan cada día, segundo a reconocerse como seres sociales que hacen parte de una comunidad en donde existen diversas opiniones y gustos que deben aprender a respetar a pesar de no compartirlas y tercero que la alegría es el sentimiento dominante al momento de ayudar a los demás, ya que esta nos produce una sensación de satisfacción y goce el hecho de sentirnos útiles para las otras personas.

Como actividad 6 se realizó un juego llamado **¿Quién quiere ser prosocial?** en donde los estudiantes se mostraron bastante a la expectativa y se evidenció cómo al momento de dárseles las instrucciones y pedirles que realizaran grupos, a estos se les hizo muy fácil, no hubo discusiones, solamente se organizaron y estaban deseosos de seguir con la actividad.

Al momento de responder las preguntas que se les realizaban estos fueron asertivos en la mayoría, evidenciando como a medida que se les han desarrollado y trabajado las conductas prosociales por medio de las actividades, estos han podido interiorizar el concepto e incluso identificar las diferentes situaciones de la vida en las que estas se presentan. Otro aspecto

importante es que al finalizar la actividad el equipo que no alcanzó el objetivo demostró con su actitud que si es posible a través de la lúdica lograr un entrenamiento exitoso de conductas prosociales y que esta actitud de aprendizaje y aceptación ante una situación se da también dependiendo del manejo que el facilitador le dé al desarrollo de la actividad. Esto ratifica que incrementar la cantidad y calidad de las acciones prosociales incide en la prevención de los comportamientos destructivos, mejora la educación emocional y el clima social en el aula. (Olivar, s.f).

En el desarrollo del segundo momento de la actividad ocurrió un suceso bien interesante y significativo para la presente investigación ya que los estudiantes colocaron en evidencia que lograron entender, interiorizar y crear su propio concepto de lo que son las conductas prosociales, como identificarlas y ponerlas en práctica, demostrándolo por medio de carteleras que ellos mismos realizaron, en las cuales colocaron ejemplos por medio de imágenes incluso algunos propios y luego socializaron a sus compañeros. Lo que quiere decir que los niños mediante la actividad realizada pusieron en práctica un aprendizaje constructivista y una retroalimentación de los conceptos que se han enfatizado durante la implantación de las actividades lúdicas, poniendo en evidencia la teoría de Echeverri, J y Gómez, J (2009) quienes afirman que lúdica fomenta el desarrollo psicosocial, la adquisición de saberes y da herramientas para consolidar la personalidad, todo a través de una amplia gama de posibilidades que interactúan el gozo, el placer, la creatividad y el conocimiento. (p.4)

Para al ultima y séptima actividad se hizo necesario crear un ambiente en el cual los estudiantes se vieran obligados a poner en práctica todas las conductas prosociales desarrolladas y fortalecidas en el transcurso de la implementación del presente proyecto, esto se hizo a través un “Desafío Prosocial” en donde durante su desarrollo se obtuvieron resultados realmente



significativos que no solo fueron percibidos por las investigadoras, sino también por los niños y la psicóloga quien se encontraba presente durante el desarrollo de esta.

Teniendo en cuenta los resultados, se llega a la conclusión de que implementar actividades lúdicas como juegos, dinámicas, actividades competitivas, reflexiones, lecturas de cuentos y observación de videos y películas, los estudiantes asimilan de una manera más significativa los conceptos, mejoran su actitud permitiendo que surjan cambios en sus conductas dentro y fuera del aula de clases, son más reflexivos y asertivos frente a diversas situaciones que puedan presentárseles y aprenden a manejar y canalizar sus diferentes emociones. La mezcla homogénea de los aspectos anteriormente mencionados nos arroja como resultados seres sociales más humanos y prestos a ayudar a los demás.

## 7. Cronograma

ACTIVIDADES	Agosto 2015				Septiembre 2015				Octubre 2015				Noviembre 2015				Febrero 2016				Marzo 2016				Abril 2016				Mayo 2016				Junio 2016				Agosto 2016				Septiembre 2016				Octubre 2016				Noviembre 2016			
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4								
Elección del tema para el proyecto investigación																																																				
Título y descripción del problema																																																				
Formulación del Problema y justificación																																																				
Objetivos generales y específicos																																																				
Observación																																																				
Primer marco metodológico																																																				
Primera entrega y sustentación del ante proyecto.																																																				
Primera revisión de la literatura																																																				
Construcción del marco teórico																																																				
Construcción del marco conceptual																																																				
Construcción del marco legal																																																				
Construcción del marco metodológico																																																				
Diseño y aplicación de primera encuesta diagnóstica a docentes, padres y estudiantes para el planteamiento del problema.																																																				
Análisis de la primera encuesta.																																																				
Retroalimentación del planteamiento del problema y la metodología																																																				
Segunda entrega y sustentación del ante proyecto.																																																				
Diseño de actividades lúdicas																																																				
Aplicación de actividades lúdicas																																																				
Retroalimentación del marco de referencia y antecedentes																																																				
Sistematización de diarios de campo																																																				
Análisis e interpretación de los resultados																																																				
Últimos arreglos del proyecto de investigación																																																				
Primera entrega del proyecto																																																				

**Nota:** El cronograma esta organizado por actividades que facilitaron el desarrollo de la actual tesis con las fechas correspondientes en las que fueron realizada, cada actividad tiene un color diferente en la semana de cada mes en que fue ejecutada, por B. Silvera y M. Magdaniel Durán , 2016.

## 8. Presupuesto

PRESUPUESTO TESIS FORTALECIMIENTO DE LAS CONDUCTAS PROSOCIALES A TRAVES DE LA LUDICA						
LÍNEA	CONCEPTO	DESCRIPCIÓN	TIEMPO	NÚMERO DE MESES	RUBRO POR MES	TOTAL
1	Transporte equipo de la tesis	Transporte para reunión de avance tesis, seguimiento tutorías y aplicación de actividades lúdicas en campo.	3 meses ( 1 Septiembre 2016 al 30 noviembre de 2016)	3	80.000	240.000
2	Internet	Consultas y apoyos bibliográficos en internet	17 meses ( 1 Junio 2015 hasta 30 de noviembre 2016)	17	40.000	680.000
3	Materiales para aplicación de actividades lúdicas en campo	Cartulinas, papel bon, marcadores, tijeras, hojas de block, entre otros.	6 actividades aplicadas en campo durante 3 meses desde el 1 Septiembre 2016 al 30 noviembre de 2016	3	33.000	99.000
4	Papelería	Impresiones, fotocopias, resmas.	17 meses ( 1 Junio 2015 hasta 30 de noviembre 2016)	17	35.000	595.000
5	Llamadas	Comunicación entre el equipo de tesis y tutorías.	17 meses ( 1 Junio 2015 hasta 30 de noviembre 2016)	17	24.000	408.000
6	Refrigerio	Refrigerio equipo de tesis durante reunión y ejecución de procesos lúdicos.	17 meses ( 1 Junio 2015 hasta 30 de noviembre 2016)	17	40.000	680.000
TOTAL PRESUPUESTO						2.702.000

## 9. Análisis Descriptivo

Teniendo en cuenta los resultados obtenidos durante el desarrollo e implementación de la presente investigación que buscaba el fortalecimiento de las conductas prosociales en los estudiantes de cuarto grado del Colegio 20 de Julio central, se puede afirmar que dichos resultados dan solución a la problemática descrita en el planteamiento del problema ya que en este se mencionaba que dichos estudiantes presentaban ciertas conductas disruptivas y disociales, lo que estaba ocasionando un deterioro en las relaciones interpersonales y el adecuado desarrollo de las clases, teniendo como consecuencia un grupo con problemas tanto convivenciales como académicos.

Los cambios que evidencian la solución de la problemática planteada son:

- ✓ Los estudiantes acatan órdenes y pautas de manera inmediata, no es necesario repetir instrucciones.
- ✓ Se organizan en equipos sin tener en cuenta preferencias.
- ✓ Se ven reflejadas las conductas prosociales de ayuda, trabajo en equipo y cooperación ya que cada uno al momento de desarrollar una actividad tiene conocimiento del rol importante que cumple en su grupo, trabajaban en pro a cumplir un objetivo y para ello debían cooperar los unos con los otros.
- ✓ Aceptan que lo importante es divertirse y aprender de los errores, es decir cuando en una actividad competitiva pierden, le dan mejor manejo a sus emociones.
- ✓ El ambiente del aula es más favorable ya que disminuyeron los conflictos entre compañeros y las interrupciones a los profesores.

- ✓ Los maestros manifiestan que han habido mejores resultados académicos debido al cambio conductual que han tenido estos.

El supuesto planteado en el presente proyecto de investigación, el cual era la lúdica como una estrategia para fortalecer las conductas prosociales, es correcto ya que a partir de esta , se logro a través de juegos, dinámicas, actividades competitivas, reflexiones, lecturas de cuentos y observación de videos y películas, que los estudiantes asimilaran de una manera más significativa los conceptos, mejoraran su actitud permitiendo que surgieran cambios positivos en sus conductas dentro y fuera del aula de clases, siendo más reflexivos y asertivos frente a diversas situaciones que pudieran presentárseles y aprenden a manejar y canalizar sus diferentes emociones.

Partiendo de todo lo anteriormente mencionado, se hace necesario hacer un paralelo con los resultados de las investigaciones anteriormente estudiadas en la revisión de la literatura ya que esto nos permite evidenciar como la lúdica implementada desde diferentes ámbitos puede ser una estrategia para el fortalecimiento y desarrollo de las conductas prosociales en los estudiantes.

Dichas investigaciones fueron:

Caicedo (2014) En su investigación fortalecimiento de las conductas pro sociales en los niños y niñas de la institución educativa técnico industrial julio flores sede mariscal sucre y Olga forero de la ciudad de Chiquinquirá (Boyacá) obtuvo como resultado la integración constante de los niños al momento de realizar las actividades, ya que a través del juego ponían en práctica la cooperación grupal. Así mismo la presente investigación obtuvo como resultado que por medio de los juegos y actividades competitivas los estudiantes se mostraran más interesados por el trabajo en equipo y la cooperación.

De igual manera Hernández, Pérez, y Tapias (2011) en su investigación: “Apuesta por la Prosocialidad en el Aula”, obtuvieron resultados positivos como lo fue lograr que algunos niños se integraran más a cada uno de sus grupos reconociendo sus diferencias y aprendiendo de ellas. Lo anteriormente mencionado también se evidencio como resultado en el presente proyecto investigativo, cuando los estudiantes al ir transcurriendo las actividades, al momento de organizar los grupos no eran tan selectivos ya que aprendieron a reconocer las fortalezas de cada uno sus compañeros sin enfocarse solamente en las debilidades de esos.

Así mismo Cendeño (2015), en su investigación La Lúdica Una Estrategia Pedagógica En La Construcción De Valores Para Favorecer Procesos De Enseñanza – Aprendizaje obtuvo resultados que se vieron reflejados en los diferentes agentes que participaron; los docentes se comprometieron en emplear nuevas estrategias lúdicas para enriquecer los procesos de desarrollo de los infantes, los directivos en promover proyectos de aula en torno a los valores y los estudiantes a interesarse hacia las clases y mejorar la comunicación entre docentes y sus pares. Así mismo con el desarrollo de la presente investigación se obtuvo un cambio de perspectiva de los maestros hacia el comportamiento actual de estudiantes y la mejora en la disposición de estos para trabajar con este grupo.

En la misma línea, Palomino (2014) en su investigación Liderazgo Como Conducta Prosocial En El Marco De La Convivencia Escolar obtuvo resultados significativos y se evidenciaron en la disminución de la agresividad en la presencia del conflicto, al temor de recibir o dar afecto, así mismo surgieron nuevas formas de ayudar e interesarse por los demás. Esto ratifica unos de los resultados anteriormente mencionados en la presente investigación, ya que uno de los cambios

observados en los estudiantes fue la disminución de los conflictos dentro y fuera de aula, además del manejo asertivo de las emociones y el interés por el trabajo en equipo y la cooperación.

Por último, Garaigordobil (N.N) durante la implementación de un Programa De Juego- Una Propuesta De Educacion Para La Paz Y La Convivencia, el cual arrojó como resultado el estímulo e incremento de las conductas prosociales así como una disminución de conductas agresivas y antisociales. Además el mejoramiento del autoconcepto, la estabilidad emocional, el aumento de la inteligencia y creatividad. Siendo este uno de los resultados más significativos mencionados anteriormente, ya que este cambio fue evidente para los tanto para niños, como para los directivos y docentes y para la psicóloga, lo cual se ratifica en el informe final realizado por la persona encargada del apoyo psicológico de la institución. (ver informe final)

Entre muchas otras investigaciones similares, que en sus resultados comprueban que la lúdica es una estrategia favorable para el fortalecimiento de las conductas prosociales en los niños, ayudando al aprendizaje y cambio conductual de los mismos.

## 10. Conclusiones

Luego de la implementación y análisis de resultados de las diferentes actividades lúdicas encaminadas al fortalecimiento de las conductas prosociales en los niños de 4° del Colegio 20 de Julio Central y con apoyo de diferentes herramientas (diario de campo, observaciones directas, listas de chequeo, teóricos vistos durante el transcurso de la investigación y encuestas). Se llegó a las siguientes conclusiones desde los objetivos planteados, las cuales son:

- ✓ **Cambio en la conducta de los niños antes y después del entrenamiento para el fortalecimiento de las conductas prosociales a partir de las actividades lúdicas.**

A partir del diagnóstico de ciertas manifestaciones comportamentales inadecuadas y conductas disruptivas, se implementaron actividades lúdicas donde evidenciaron cambios conductuales en los estudiantes tales como: escuchar y acatar instrucciones en primera instancia, disminución de conflictos entre compañeros al momento de llevar a cabo las actividades y durante las clases y acciones que demostraban la ayuda y cooperación entre pares al trabajar en equipo.

- ✓ **Cambio de la percepción de los docentes y directivos hacia las actitudes de los niños luego del entrenamiento para el fortalecimiento de las conductas prosociales a partir de las actividades lúdicas.**

Partiendo de la entrevista inicial realizada a los docentes, estos en su mayoría coincidieron en que eran un grupo de estudiantes que presentaban algunas veces conductas disruptivas que afectaban el ambiente dentro y fuera del aula de clase.



A partir de esto y luego de la ejecución y finalización del presente proyecto investigativo, se realizó una nueva encuesta con la finalidad de saber cuál es la precepción actual de los docentes y directivos sobre comportamientos de los estudiantes.

Con el análisis de los resultados de esta nueva encuesta, se encontró que los docentes y directivos han notado un cambio favorable en el comportamiento de los estudiantes, como por ejemplo la mejora de las conductas dentro y fuera del aula, permitiendo un clima escolar más agradable, dando paso al aumento del rendimiento académico ya que estos están más atentos a las clases, tienen un mejor manejo de las diferencias y no interrumpen constantemente con el desarrollo de estas.

Con lo anteriormente mencionado se puede llegar a la conclusión de que a través del fortalecimiento de las conductas prosociales, se puede generar en los estudiantes cambios conductuales que se ven reflejados tanto convivencial como académicamente.

El total de personas encuestadas fueron 8 siendo 6 docentes y dos directivos. En esta se hicieron 3 preguntas siendo valoradas con una calificación del 1 al 5 donde el valor menos favorable es 1 y el más favorable es 5; ¿Los estudiantes han mejorado su conducta dentro y fuera del aula? A la cual los docentes dieron respuesta con un 75% como cambios favorables señalando el valor de 4 y con un 25% el valor de 5, ¿El rendimiento de los estudiantes mejoro con relación al periodo anterior?, a esta los encuestados respondieron en el valor de 5 un 71% y en el de 4 un 29% y por ultimo ¿Según respuestas anteriores considera usted que su disposición para trabajar con este grupo es más favorable? Con un 63 % la calificación 5 y con un 37 % la calificación de 4.

- ✓ **Desconocimiento de la importancia de trabajar las conductas prosociales por parte de los docentes.**

Teniendo en cuenta el estado de los estudiantes y la apatía de los docentes por trabajar con este grupo debido a las conductas comportamentales disruptivas y disociales que presentaban, notamos que no se hacía la debida intervención para llamar la atención de los mismos que permitieran generar cambios en la convivencia escolar y los procesos académicos.

- ✓ **Importancia de la inclusión de la lúdica como estrategia en los procesos de formación académica.**

La lúdica es importante para que el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje sea de manera significativa, ya que esta, es un elemento indispensable dentro y fuera del salón de clases, porque permite que el aprendizaje sea divertido y natural, siendo esta una característica innata en los niños y su desarrollo. Esto nos permite ratificar lo dicho por Ferro, 2004 (citado por Nony, 2013) “Lo lúdico hace los procesos de enseñanza- aprendizaje motivantes y divertidos y no debe de confundirse con una falta de propuesta educativa concreta, son actividades conducentes a la consecución de objetivos educativos”.

- ✓ La prosocialidad tiene como fin hacer que las personas aprendan que ayudar sin esperar nada a cambio y cooperar tienen un gran valor para su crecimiento personal; de ahí la importancia de empezar a aplicar este tipo de proyectos en todas las instituciones educativas del país, ya que se aportaría para que aumente el establecimiento de relaciones interpersonales sanas en la sociedad.

## **11. Recomendaciones**

A partir del desarrollo y la implementación del presente trabajo de investigación, surgen las siguientes recomendaciones:

El Proyecto Educativo Institucional debería contemplar la implementación de la lúdica para el fortalecimiento de las conductas prosociales dentro del desarrollo de las actividades académicas.

La anterior recomendación se hace a partir del análisis y observación de la realidad actual de las instituciones educativas, las cuales están muy preocupadas por cumplir con los estándares básicos de calidad y aumentar su índice sintético cada año.

En la actualidad nos encontramos con maestros afanados por efectuar dichos indicadores, dejando de lado el desarrollo emocional y la parte humana de los estudiantes, lo que trae consigo un descuido que se ve reflejado en las conductas de estos, manifestando su inconformidad muchas veces una manera poco favorable.

Al contemplarse la posibilidad de implementar el fortalecimiento de las conductas prosociales a través de la lúdica dentro del Proyecto Educativo Institucional, se podría obtener una mezcla homogénea entre el estímulo de personas con mejores habilidades sociales e individuos competentes en el campo laboral, dando como resultados estudiantes más motivados por aprender, con mejores relaciones convivenciales, prestos a ayudar y cooperar con sus compañeros y maestros, un clima de buenas relaciones dentro y fuera del aula, entre muchos otros beneficios que se obtienen a partir del fortalecimiento de las conductas anteriormente mencionadas, así mismo no solo se hace necesaria la implementación del fortalecimiento de las

conductas prosociales en el Proyecto Educativo Institucional, sino también la inclusión de esta desde el Ministerio de Educación Nacional.

De igual manera se hace necesaria la Sensibilización a directivos y docentes acerca de la importancia de la implementación permanente del entrenamiento para el fortalecimiento de las conductas prosociales a través de la lúdica.

Es de vital importancia que los directivos y docentes tengan conocimiento de lo que son las conductas prosociales, como diagnosticarlas, como desarrollarlas y fortalecerlas transversalmente en cada una de las asignaturas o materias que ven los estudiantes.

Además de identificar los significativos beneficios que trae el fortalecimiento de dichas conductas utilizando como estrategia la lúdica, la cual como maestros deberíamos implementar en cada una de las actividades que emprendamos, ya que de esta manera podemos facilitar y dinamizar el proceso de enseñanza aprendizaje obteniendo más y mejores resultados.

Igualmente se recomienda no crear estereotipos o hacer señalizaciones a este grupo de estudiantes.

Al tildar o señalar los comportamientos negativos constantemente a los estudiantes, estos crean una percepción negativa de sí mismos y de como las otras personas los ven, en este caso más específicamente los maestros, llevándolos a creer que actuar de manera inadecuada es lo que los identifica.

Por último es importante tener en cuenta las preferencias y el ritmo trabajo de estos estudiantes, ya que al momento de realizar las actividades, estos evidenciaban mayor interés por aquellas que se realizaban fuera del aula obteniéndose mejores resultados en la atención y comportamiento de estos.

## 12. Limitaciones

Durante el desarrollo de la presente investigación, se presentaron una serie de limitaciones, que de una u otra forma interfirieron directa e indirectamente con la realización eficaz del mismo, sin embargo a medida que estas se presentaron surgieron situaciones que le dieron solución a estas.

Entre las limitaciones presentadas se encuentran:

- ✓ El comportamiento innadecuado de los niños en algunos momentos afectó la realización de las primeras actividades implementadas.
- ✓ Los espacios abiertos con los que cuenta la institución son limitados, ya que también son utilizados por otros grupos de estudiantes, siendo esto contraproducente para la realización de las actividades ya que la mayoría se realizaban fuera del aula de clases.
- ✓ La presencia de la psicóloga no fue posible en algunas de las actividades, por motivo de compromisos institucionales.
- ✓ Los recursos o materiales deportivos que se utilizaron en muchas de las actividades no eran suficientes, ya que la escuela no contaba con todos estos.
- ✓ En algunas ocasiones se afectaba el desarrollo de las actividades en los tiempos estipulados ya que se cruzaban con eventos institucionales.

### 13. Referencias

- Aguilar, M. (2014). *Aprendizaje de conductas pro sociales desde la primera infancia como estrategia para el mejoramiento de la convivencia escolar y la prevención del bullying*. Universidad CES, Medellín, Colombia. Recuperado de [http://bdigital.ces.edu.co:8080/repositorio/bitstream/10946/3559/1/Aprendizaje\\_Conductas\\_Prosociales.pdf](http://bdigital.ces.edu.co:8080/repositorio/bitstream/10946/3559/1/Aprendizaje_Conductas_Prosociales.pdf)
- Barrera, P., Flores, C., Perivancich, X., & Guerra, C. (2009). *Efectos de un programa combinado de técnicas de modificación conductual para la disminución de la conducta disruptiva y el aumento de la conducta prosocial en escolares chilenos*. Universidad del Mar, Viña del Mar, Chile. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79814903006>
- Beltrán, O. (2007). *Efecto de un programa de juegos cooperativos sobre las conductas prosociales y disociales de escolares con problemas de contravención al manual de convivencia*. Universidad Tecnológica de Pereira, Colombia. Recuperado de <http://repositorio.utp.edu.co/dspace/bitstream/handle/11059/789/79301B453e.pdf?%20sequence=1&isAllowed=y>
- Caballo, V., Calderero, M., Carrillo, G., Salazar, I. & Iurrtia, M. (2011). *Acoso escolar y ansiedad social en niños (ii): Una propuesta de intervención en formato lúdico*. Universidad de Granada, España. Recuperado de [https://www.researchgate.net/profile/Vicente\\_Caballo/publication/230704479\\_Bullying\\_and\\_social\\_anxiety\\_in\\_children\\_II\\_proposal\\_of\\_a\\_new\\_recreational\\_intervention\\_program\\_Acoso\\_escolar\\_y\\_ansiedad\\_social\\_en\\_ninos\\_II\\_una\\_propuesta\\_de\\_intervencion\\_en\\_formato\\_ludico/links/0046352c1ce8c19d15000000.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Vicente_Caballo/publication/230704479_Bullying_and_social_anxiety_in_children_II_proposal_of_a_new_recreational_intervention_program_Acoso_escolar_y_ansiedad_social_en_ninos_II_una_propuesta_de_intervencion_en_formato_ludico/links/0046352c1ce8c19d15000000.pdf)
- Cabeza, N. & Tamyó, C. (2014). *Talleres lúdicos basados en el enfoque del aprendizaje cooperativo para mejorar las habilidades sociales en niños*. Universidad Católica Los Ángeles, Chimbote, Perú.
- Caicedo, Y. (2014). *Fortalecimiento de las conductas pro sociales en los niños y Niñas de la Institución Educativa Técnico Industrial Julio Flores Sede Mariscal Sucre y Olga Forero de la ciudad de Chiquinquirá – Boyacá*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia,

- Tunja, Colombia. Recuperado de <http://repository.unad.edu.co/bitstream/10596/2480/1/33703010.pdf>
- Calderón, L., Marín, S. & Vargas, N. (2014). *La lúdica como estrategia para favorecer el proceso de aprendizaje en niños de edad preescolar de la Institución Educativa Nusefa de Ibagué*. Universidad del Tolima, Colombia. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1409/1/RIUT-JCDA-spa-2015-La%20l%C3%BAdica%20como%20estrategia%20para%20favorecer%20el%20proceso%20de%20aprendizaje%20en%20ni%C3%B1os%20de%20edad%20preescolar%20de%20la%20I.E.%20Nusefa%20de%20Ibagu%C3%A9.pdf>
- Casado, P. (Ed.). (1984). *Guía para una vida plena*. Barcelona: Círculo de lectores
- Castro, S., Serrano, Y. (2016). *Prosocialidad en la educación como factor del desarrollo humano*. Universidad Distrital Francisco José de Caldas, Bogotá. Recuperado de <http://repository.udistrital.edu.co/handle/11349/2653>
- Cedeño, S. (2015). *La Lúdica una estrategia pedagógica en la construcción de valores para favorecer procesos de enseñanza - aprendizaje en los niños de 4-5 años en la Institución Educativa San Simón de Ibagué*. Universidad del Tolima Instituto de Educación a Distancia. Ibagué, Colombia. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1541/1/RIUT-JCDA-spa-2015-La%20l%C3%BAdica%20una%20estrategia%20en%20la%20construccion%20de%20valores%20para%20favorecer%20procesos%20de%20ense%C3%B1anza-aprendizaje.pdf>
- Colombia Aprende. (2015). *Educación para la paz*. Recuperado de <http://www.colombiaaprende.edu.co/html/micrositios/1752/w3-article-351569.html>
- Conde, L. & Leon, D. (2015). *La ludica como estrategia para disminuir la agresividad en los niños y niñas de preescolar de la Institución Educativa Las Acacias de Ibagué*. Universidad del Tolima, Colombia. Recuperado de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/1540/1/RIUT-JCDA-spa-2015-La%20l%C3%BAdica%20como%20estrategia%20para%20disminuir%20la%20agresividad%20en%20los%20ni%C3%B1os%20de%20preescolar.pdf>

- Costa, L. (2013). *La Inteligencia emocional según Goleman*. Recuperado de <https://sobretodolavida.com/2013/07/03/la-inteligencia-emocional-segun-goleman/>
- Cuervo, A. (2009). *Pautas de crianza y desarrollo socio afectivo en la infancia*. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1794-99982010000100009](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1794-99982010000100009)
- Delors, J. (1994). *Los cuatro pilares de la educación*. Recuperado de <http://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/CPP-DC-Delors-Los-cuatro-pilares.pdf>
- Echeverri, J. H y Gómez, J. G. (2009). *Lo lúdico como componente de lo pedagógico, la cultura, el juego y la dimensión humana*. Recuperado de <http://blog.utp.edu.co/areaderecreacionpcdyr/files/2012/07/LO-LUDICO-COMO-COMPONENTE-DE-LO-PEDAGOGICO.pdf>
- E- Innova BUCM, (2011). Vigostsky y su teoría constructivista del juego. Recuperado de <http://biblioteca.ucm.es/revcul/e-learning-innova/5/art382.php#.WAqVjODhDIU>
- Eljach, S. (2011). *Violencia escolar en América Latina y el Caribe Superficie y fondo*. Recuperado de [http://www.unicef.org/lac/violencia\\_escolar\\_OK.pdf](http://www.unicef.org/lac/violencia_escolar_OK.pdf)
- El Espectador* (2013, 12 de noviembre). *Matoneo escolar en Colombia*
- Tres de cada cinco víctimas de "bullying" en Colombia piensan en suicidio*. El espectador. Recuperado de <http://www.elespectador.com/noticias/nacional/tres-de-cada-cinco-victimas-de-bullyingen-colombia-pien-articulo-457937>
- Estándares básicos de Competencia Ciudadana*. Recuperado de [http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042\\_archivo\\_pdf4.pdf](http://www.mineduacion.gov.co/1621/articles-116042_archivo_pdf4.pdf)
- Franco, A. & Guarnizo, M. (2008). *Proyecto de intervención en autoestima y manejo de la agresividad en estudiantes de primaria en el Colegio Diosa Chía*. Universidad de la Sabana. Chía, Cundinamarca. Recuperado de <http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/2089/131397.pdf?sequence=1>
- Garaigordobil, M. (2004) *PROGRAMAS JUEGO Una propuesta de educación para la paz y la convivencia*. Universidad del País Vasco, España.



- Garaigordobil, M. & Pérez, J. (2004). *Evaluación de un programa de juego creativo: Implicaciones en la estabilidad emocional, las estrategias de interacción social y el autoconcepto de niños de 10 a 11 años*. España. Recuperado de <http://www.educacionyciencia.org/index.php/educacionyciencia/article/view/213>
- Garcia, M. (2015). *Propuesta Lúdico Pedagógica para disminuir los niveles de agresividad, en estudiantes de grado sexto de la Institución Educativa “Pedacito de cielo—Álvaro Uribe Vélez” del municipio de la tebaida, Quindío*. Fundación Universitaria los Libertadores. Armenia, Colombia. Recuperado de [http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/539/1/Garc%C3%ADaRodr%C3%A](http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/11371/539/1/Garc%C3%ADaRodr%C3%A9guezMarthaCecilia.pdf)  
DguezMarthaCecilia.pdf
- Hernandez, R., Fernandez, C. & Baptista M. (2003). *Metodología de la Investigación. Quinta edición*. Recuperado de <file:///C:/Users/Admin/Documents/Bielenis/UNIVERSIDAD/SEMINARIO%20I/Tipos%20de%20Investigacion/Metodologia%20de%20la%20Investigaci%C3%B3n%20a%20Edici%C3%B3n%20de%20Sampieri,%20Fernandez.pdf>
- Hernández, P., Pérez, C., & Tapias, C. (2011). *Apuesta a la prosocialidad en el aula*. Corporación Universitaria Lasallista. Caldas, Antioquia, Colombia. Recuperado de [http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/632/1/APUESTA\\_PROSOCIALIDAD\\_AULA.pdf](http://repository.lasallista.edu.co/dspace/bitstream/10567/632/1/APUESTA_PROSOCIALIDAD_AULA.pdf)
- Jiménez, C. A. (2005). *La inteligencia lúdica, Juego y neuropedagogía... en tiempos de transformación*. Bogotá: Cooperativa Editorial del Magisterio.
- Jiménez, B. (2002) *Lúdica y recreación*. Colombia: Magisterio.
- Ley 115. (1994). Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906\\_archivo\\_pdf.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1621/articles-85906_archivo_pdf.pdf)
- Ley 1620. (2013). Recuperado de [http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-327397\\_archivo\\_pdf\\_proyecto\\_decreto.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-327397_archivo_pdf_proyecto_decreto.pdf)

Ley 1732. (2014). Recuperado de

<http://wsp.presidencia.gov.co/Normativa/Leyes/Documents/LEY%201732%20DEL%2001%20DE%20SEPTIEMBRE%20DE%202014.pdf>

*Lineamientos Curriculares de Educación física, recreación y deporte.* Recuperado de

[http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975\\_recurso\\_10.pdf](http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-339975_recurso_10.pdf)

Marín, J. (2010). *Revisión teórica respecto a las conductas prosociales. Análisis para una reflexión.* Universidad Simón Bolívar, Barranquilla, Colombia. Recuperado de

<file:///C:/Users/Admin/Downloads/432-429-1-PB.pdf>

Marín, J. (2009). *Conductas prosociales en el Barrio los Pinos de la ciudad de Barranquilla, Colombia.*

Recuperado de [file:///C:/Users/Admin/Downloads/prosociales%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/Admin/Downloads/prosociales%20(1).pdf)

Medina G. C. (20 de Octubre de 1999). *Gramática de la ternura Google Docs.* Recuperado de

<https://docs.google.com/document/d/18Nq4S3fUUQVHST8Rsg264pD8JeYgDG4fjpw424rd2Hc/edit?pli=1>

Mejía, E. (2006). *El Juego Cooperativo Estrategia para reducir la agresión en los estudiantes escolares.* Universidad de Antioquia. Medellín, Colombia. Recuperado de

[http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/07\\_el\\_juego\\_cooperativo.pdf](http://viref.udea.edu.co/contenido/pdf/07_el_juego_cooperativo.pdf)

MEN. (2003). Guía 49: Guías Pedagógicas para la convivencia escolar. Bogotá: Ministerio de Educación Nacional.

Mostacilla, G. (2015). *Prosocialidad: el nuevo ritmo de la convivencia la danza como expresión corporal creativa. Una estrategia para la promoción de comportamientos prosociales en niños de cuatro y cinco años.* Universidad de la Sabana. Chía, Cundinamarca. Recuperado de

<http://intellectum.unisabana.edu.co/handle/10818/19892>

Mora, L. & Rojas, M. (2010). *Estudio de la conducta prosocial en los niños (as) de preescolar y programa educativo para el desarrollo.* Universidad de los Andes, Mérida. Recuperado de

[http://tesis.ula.ve/pregrado/tde\\_arquivos/4/TDE-2010-11-18T22:07:24Z-1316/Publico/MoraGraceliayRojasMariaDaniela.pdf](http://tesis.ula.ve/pregrado/tde_arquivos/4/TDE-2010-11-18T22:07:24Z-1316/Publico/MoraGraceliayRojasMariaDaniela.pdf)

- Morelo, C., Candela, C. & Cortes, M. (1999). La Conducta Prosocial: una visión de conjunto. *Revista Latinoamericana de psicología*. Volumen 31, (2). Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/805/80531207.pdf>
- Moreno, G. (2003). *La ludica en los proceos educativos infantiles “Un proceso reflexivo para las escuelas de formación deportiva”*. Recuperado de <http://blog.utp.edu.co/areaderecreacionpcdyr/files/2012/07/La-L%C3%BAdica-en-los-Procesos-Educativos-Infantiles.pdf>
- Moñivas, A. (1996). *La Conducta Prosocial*. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/CUTS/article/viewFile/CUTS9696110125A/8357>
- Nony, V. (2013). *Las actividades ludicas en el aula de primaria*. Recuperado de <http://virynony.blogspot.com.co/2013/04/la-importancia-de-la-ludica-en-el.html>
- Observatorio de la convivencia escolar. (2013). Recuperdo de <http://observatorioescolar.org/images/pdf/observa2013.pdf>
- Olivar, R. (s.f). *Prosocialidad nuevos desafíos*. Recuperado de <http://www.ciudadnueva.org.ar/coleccion-de-libros/pedagogia-y-educacion/prosocialidad-nuevos-desafios>
- Olivar, R. (s.f). *Cómo y por qué prosocializar la atención sanitaria*. Recuperado de <file:///C:/Users/Admin/Downloads/Ponencia%20Robert%20Roche.pdf>
- Paolomino, M. (2014). *El liderazgo como conducta prosocial en el marco de la convivencia escolar*. Recuperado de <file:///C:/Users/Admin/Downloads/1250-2295-1-PB.pdf>
- Panche, M. (2015). *Incentivar el desarrollo de habilidades sociales asertivas tales como el buen trato, respeto y la amabilidad, a través de la autorregulación de conductas en los estudiantes del grado primero a del Colegio Champagnat de Bogotá*. Universidad de la Sabana, Colombia. Recuperado de [http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/23178/Maria%20Elizabeth%20Panche%20Prieto%20\(tesis\).pdf?sequence=1](http://intellectum.unisabana.edu.co/bitstream/handle/10818/23178/Maria%20Elizabeth%20Panche%20Prieto%20(tesis).pdf?sequence=1)
- Posada, R. (2014). *La lúdica como estrategia didáctica*. Universidad Nacional de Colombia, Bogota. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/41019/1/04868267.2014.pdf>

- Stocker, K. (1984). *Principios de la Didáctica Moderna*. Revista Escholarum. Recuperado de <http://genesis.uag.mx/escholarum/vol11/ludica.html>
- Torres, L. (2004). *Tres enfoques teórico-práctico*. México: Trillas.
- Vargas, M. & Basten, M. (2013). *Aplicación de la propuesta para fortalecer la vivencia de los valores de solidaridad y empatía con niños y niñas de 4 a 5 años, de una institución privada de Heredia, por medio de talleres lúdicos-creativos*. Universidad Nacional, Costa Rica. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=194128798011>

## 14. Anexos



### **Anexo A. Encuesta dirigida a estudiantes de cuarto de primaria**

**Del colegio 20 de Julio Central**

**Universidad de la costa CUC**



Hola amiguito, la siguiente es una encuesta que con tu ayuda realizaremos para conocer tu opinión frente al comportamiento de tus compañeritos y el tuyo, es totalmente anónima así que puedes responder con mucha sinceridad, marca con una X la respuesta correcta.

**Responsables: Bielenis Silvera, Martha Magdaniel**

#### **1) ¿Cómo es tu comportamiento dentro del aula de clases**

- a) Superior ( siempre tengo buen comportamiento y realizo todos mis compromisos)
- b) Alto (En algunas ocasiones no tengo buen comportamiento y a veces no realizo mis compromisos.
- c) Básico (pocas veces obedezco a mi maestra y no cumplo con mis compromisos.)
- d) Bajo (Casi nunca acato ordenes de mi maestra)

#### **2) ¿Cómo describes a tu grupo de compañeros?**

- a) Obedientes, amables y responsables
- b) Poco responsables, solo a veces obedecen y cumplen con sus compromisos
- c) Desobedientes, siempre tienen un mal comportamiento

#### **3) ¿Cómo es tu comportamiento cuándo tu profesora o algún compañero está hablando o tiene la palabra?**

- a) Respeto y escucho atentamente lo que está diciendo
- b) Escucho solo una parte y luego me pongo a hacer cualquier otra cosa
- c) Lo interrumpo para decir algo diferente
- d) Converso con algún compañero que tenga alrededor

#### **4) ¿Qué harías en una situación donde un compañero piensa u opina diferente a ti que haces?**

- a) Lo escucho y respeto lo que piensa aunque no lo comparto
- b) Lo interrumpo para hacerle saber que no comparto lo que dice pero igual lo dejo terminar
- c) No lo escucho y le hago saber que no pienso ni opino igual que el

#### **5) cuando a algún compañero le va bien en un examen o tarea y a ti no ¿Cómo te sientes?**

- a) Feliz por el progreso de mi compañero, incluso lo felicito

- b) contento aunque un poco desanimado por mi resultado
- c) furioso porque a mí no me fue bien y a él si
- d) no tengo emoción alguna

**6) Si alguna vez necesitaras ayuda ¿Qué crees que harían tus compañeros?**

- a) Te ayudarían, siempre trabajan en grupo para apoyarse los unos con los otros.
- b) Solo algunos te ayudarían, casi siempre trabajan en grupo para apoyarse con otros.
- c) No te ayudarían, en las ocasiones en que lo has necesitado ellos te han ignorado.

**7) ¿Qué crees que piensan los profesores de ustedes como grupo?**

- a) Son un grupo excelente, siempre trabajan en equipo y se ayudan los unos con los otros.
- b) Solo en ocasiones son desobedientes y no se colaboran ni se ayudan entre sí.
- c) Casi nunca acatan órdenes ni trabajan en equipo.

**8) ¿Tienes metas a corto, mediano y largo plazo? ¿Sí? ¿No? ¿Por qué?**

Cómo te ves en un año? ( Qué estarás haciendo)

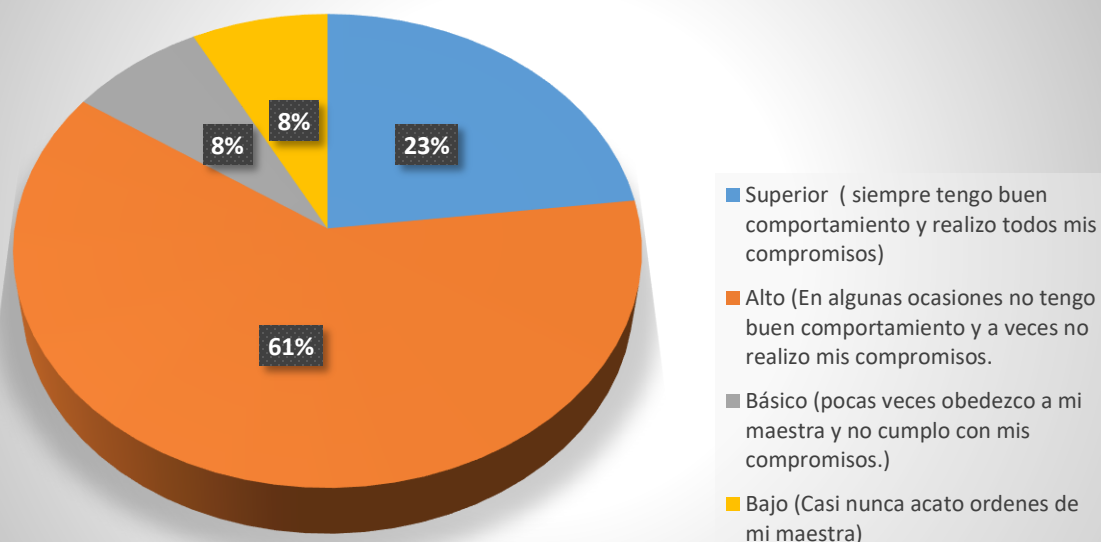
Como te ves en tres años?

Como te ves en 5 años?

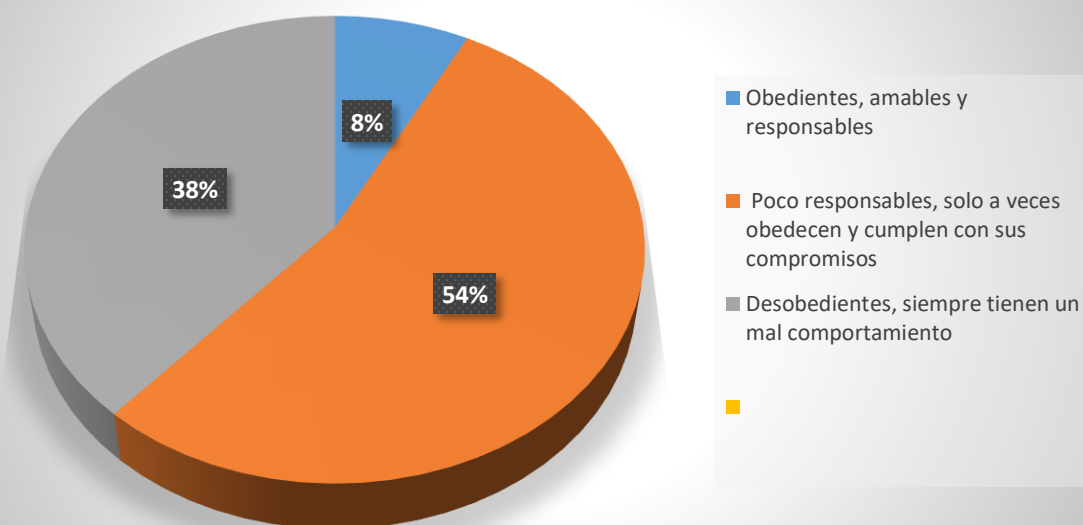
**9) Describe cuales crees que serían las conductas que más afectan el ambiente en el aula**

## Tabulación encuesta dirigida a estudiantes de cuarto de primaria

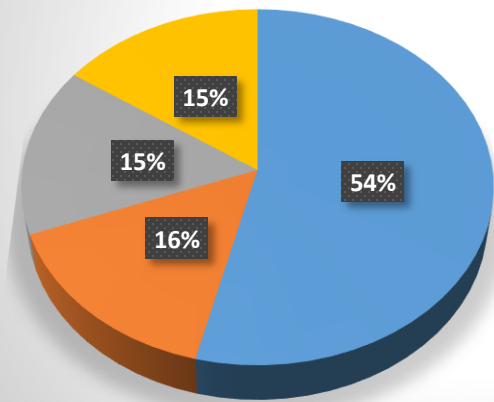
### 1. ¿Cómo es tu comportamiento dentro del aula de clases?



### 2. ¿Cómo describes a tu grupo de compañeros?

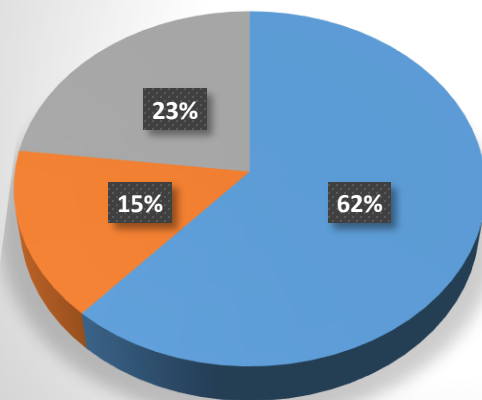


### 3. ¿Cómo es tu comportamiento cuándo tu profesora o algún compañero está hablando o tiene la palabra?



- a) Respeto y escucho atentamente lo que está diciendo
- b) Escucho solo una parte y luego me pongo a hacer cualquier otra cosa
- c) Lo interrumpo para decir algo diferente
- d) Converso con algún compañero que tenga alrededor

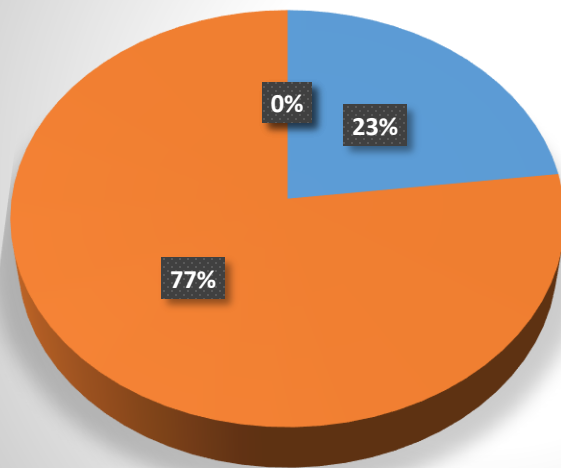
### 4) ¿Qué harías en una situación donde un compañero piensa u opina diferente a ti que haces?



- a) Lo escucho y respeto lo que piensa aunque no lo comparto
- b) Lo interrumpo para hacerle saber que no comparto lo que dice pero igual lo dejo terminar
- c) No lo escucho y le hago saber que no pienso ni opino igual que el

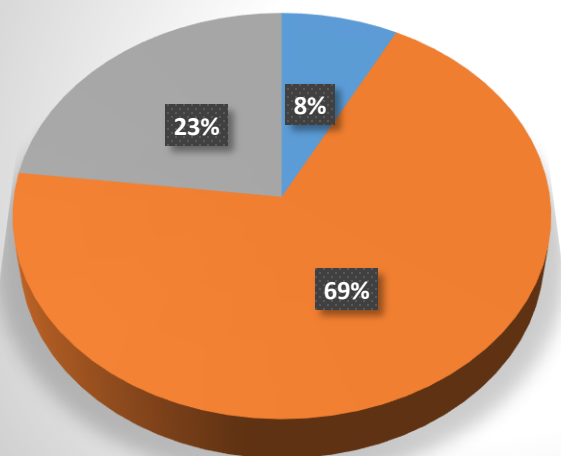


### 5. Cuando a algún compañero le va bien en un examen o tarea y a ti no ¿Cómo te sientes?



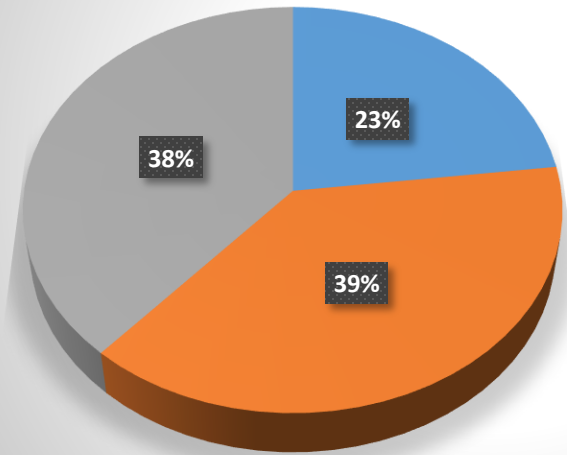
- a) Feliz por el progreso de mi compañero, incluso lo felicito
- b) contento aunque un poco desanimado por mi resultado
- c) furioso porque a mí no me fue bien y a él si
- d) no tengo emoción alguna

### 6) Si alguna vez necesitaras ayuda ¿Qué crees que harían tus compañeros?



- a) Te ayudarían, siempre trabajan en grupo para apoyarse los unos con los otros.
- b) Solo algunos te ayudarían, casi siempre trabajan en grupo para apoyarse con otros.
- c) No te ayudarían, en las ocasiones en que lo has necesitado ellos te han ignorado.

### 7) ¿Qué crees que piensan los profesores de ustedes como grupo?



- a) Son un grupo excelente, siempre trabajan en equipo y se ayudan los unos con los otros.
- b) Solo en ocasiones son desobedientes y no se colaboran ni se ayudan entre sí.
- c) Casi nunca acatan órdenes ni trabajan en equipo.





**Encuesta dirigida a estudiantes de cuarto de primaria**

**Del colegio 20 de Julio Central**

**Universidad de la costa CUC**



Hola amiguito, la siguiente es una encuesta que con tu ayuda realizaremos para conocer tu opinión frente al comportamiento de tus compañeritos y el tuyo, es totalmente anónima así que puedes responder con mucha sinceridad, marca con una X la respuesta correcta.

**Responsables: Bielenis Silvera, Martha Magdaniel**

**1) ¿Cómo es tu comportamiento dentro del aula de clases**

- a) Superior ( siempre tengo buen comportamiento y realizo todos mis compromisos)
- b) Alto (En algunas ocasiones no tengo buen comportamiento y a veces no realizo mis compromisos.
- c) Básico (pocas veces obedezco a mi maestra y no cumplo con mis compromisos.)
- ☒ d) Bajo (Casi nunca acato ordenes de mi maestra)

**2) ¿Cómo describes a tu grupo de compañeros?**

- ☒ a) Obedientes, amables y responsables
- b) Poco responsables, solo a veces obedecen y cumplen con sus compromisos
- c) Desobedientes, siempre tienen un mal comportamiento

**3) ¿Cómo es tu comportamiento cuándo tu profesora o algún compañero está hablando o tiene la palabra?**

- a) Respeto y escucho atentamente lo que está diciendo
- b) Escucho solo una parte y luego me pongo a hacer cualquier otra cosa
- c) Lo interrumpo para decir algo diferente
- ☒ d) Converso con algún compañero que tenga alrededor

**4) ¿Qué harías en una situación donde un compañero piensa u opina diferente a ti que haces?**

- ☒ a) Lo escucho y respeto lo que piensa aunque no lo comparto
- b) Lo interrumpo para hacerle saber que no comparto lo que dice pero igual lo dejo terminar
- c) No lo escucho y le hago saber que no pienso ni opino igual que el

5) cuando a algún compañero le va bien en un examen o tarea y a ti no ¿Cómo te sientes?

- a) Feliz por el progreso de mi compañero, incluso lo felicito
- ☒ b) contento aunque un poco desanimado por mi resultado
- c) furioso porque a mí no me fue bien y a él sí
- d) no tengo emoción alguna

6) Si alguna vez necesitaras ayuda ¿Qué crees que harían tus compañeros?

- a) Te ayudarían, siempre trabajan en grupo para apoyarse los unos con los otros.
- b) Solo algunos te ayudarían, casi siempre trabajan en grupo para apoyarse con otros.
- ☒ c) No te ayudarían, en las ocasiones en que lo has necesitado ellos te han ignorado.

7) ¿Qué crees que piensan los profesores de ustedes como grupo?

- a) Son un grupo excelente, siempre trabajan en equipo y se ayudan los unos con los otros.
- b) Solo en ocasiones son desobedientes y no se colaboran ni se ayudan entre sí.
- ☒ c) Casi nunca acatan órdenes ni trabajan en equipo.

8) ¿Tienes metas a corto, mediano y largo plazo? ¿Sí? ¿No? ¿Por qué?

Cómo te ves en un año? ( Qué estarás haciendo) *en español en quinto*

Como te ves en tres años? *con misma español en nuestra casa*

Como te ves en 5 años? *en mi escuela de Fútbol*

9) Describe cuales crees que serían las conductas que más afectan el ambiente en el aula

*que se porten bien para bajar la educación física  
y que los profesores nos miran bien*



**Encuesta dirigida a estudiantes de cuarto de primaria**

**Del colegio 20 de Julio Central**

**Universidad de la costa CUC**



Hola amiguito, la siguiente es una encuesta que con tu ayuda realizaremos para conocer tu opinión frente al comportamiento de tus compañeritos y el tuyo, es totalmente anónima así que puedes responder con mucha sinceridad, marca con una X la respuesta correcta.

**Responsables: Bielenis Silvera, Martha Magdaniel**

**1) ¿Cómo es tu comportamiento dentro del aula de clases**

- a) Superior ( siempre tengo buen comportamiento y realizo todos mis compromisos)
- b) Alto (En algunas ocasiones no tengo buen comportamiento y a veces no realizo mis compromisos.
- c) Básico (pocas veces obedezco a mi maestra y no cumplo con mis compromisos.)
- ☒ d) Bajo (Casi nunca acato ordenes de mi maestra)

**2) ¿Cómo describes a tu grupo de compañeros?**

- ☒ a) Obedientes, amables y responsables
- b) Poco responsables, solo a veces obedecen y cumplen con sus compromisos
- c) Desobedientes, siempre tienen un mal comportamiento

**3) ¿Cómo es tu comportamiento cuándo tu profesora o algún compañero está hablando o tiene la palabra?**

- a) Respeto y escucho atentamente lo que está diciendo
- b) Escucho solo una parte y luego me pongo a hacer cualquier otra cosa
- c) Lo interrumpo para decir algo diferente
- ☒ d) Converso con algún compañero que tenga alrededor

**4) ¿Qué harías en una situación donde un compañero piensa u opina diferente a ti que haces?**

- ☒ a) Lo escucho y respeto lo que piensa aunque no lo comparto
- b) Lo interrumpo para hacerle saber que no comparto lo que dice pero igual lo dejo terminar
- c) No lo escucho y le hago saber que no pienso ni opino igual que el



5) cuando a algún compañero le va bien en un examen o tarea y a ti no ¿Cómo te sientes?

- a) Feliz por el progreso de mi compañero, incluso lo felicito
- ☒ b) contento aunque un poco desanimado por mi resultado
- c) furioso porque a mí no me fue bien y a él sí
- d) no tengo emoción alguna

6) Si alguna vez necesitaras ayuda ¿Qué crees que harían tus compañeros?

- ☒ a) Te ayudarían, siempre trabajan en grupo para apoyarse los unos con los otros.
- b) Solo algunos te ayudarían, casi siempre trabajan en grupo para apoyarse con otros.
- c) No te ayudarían, en las ocasiones en que lo has necesitado ellos te han ignorado.

7) ¿Qué crees que piensan los profesores de ustedes como grupo?

- ☒ a) Son un grupo excelente, siempre trabajan en equipo y se ayudan los unos con los otros.
- b) Solo en ocasiones son desobedientes y no se colaboran ni se ayudan entre sí.
- c) Casi nunca acatan órdenes ni trabajan en equipo.

8) ¿Tienes metas a corto, mediano y largo plazo? ¿Sí? ¿No? ¿Por qué?

Cómo te ves en un año? ( Qué estarás haciendo)

*un ~~6~~ estudiando*

Como te ves en tres años?

*grande, ágil y obediente*

Como te ves en 5 años?

*grande, gordito y pelo corto*

9) Describe cuales crees que serían las conductas que más afectan el ambiente en el aula

*son desobedientes*



### Encuesta dirigida a estudiantes de cuarto de primaria

Del colegio 20 de Julio Central

Universidad de la costa CUC



Hola amiguito, la siguiente es una encuesta que con tu ayuda realizaremos para conocer tu opinión frente al comportamiento de tus compañeritos y el tuyo, es totalmente anónima así que puedes responder con mucha sinceridad, marca con una X la respuesta correcta.

**Responsables: Bielenis Silvera, Martha Magdaniel**

**1) ¿Cómo es tu comportamiento dentro del aula de clases**

- ☐ a) Superior ( siempre tengo buen comportamiento y realizo todos mis compromisos)
- ☐ b) Alto (En algunas ocasiones no tengo buen comportamiento y a veces no realizo mis compromisos.
- ☐ c) Básico (pocas veces obedezco a mi maestra y no cumplo con mis compromisos.)
- ☐ d) Bajo (Casi nunca acato ordenes de mi maestra)

**2) ¿Cómo describes a tu grupo de compañeros?**

- ☐ a) Obedientes, amables y responsables
- ☐ b) Poco responsables, solo a veces obedecen y cumplen con sus compromisos
- ☐ c) Desobedientes, siempre tienen un mal comportamiento

**3) ¿Cómo es tu comportamiento cuándo tu profesora o algún compañero está hablando o tiene la palabra?**

- ☐ a) Respeto y escucho atentamente lo que está diciendo
- ☐ b) Escucho solo una parte y luego me pongo a hacer cualquier otra cosa
- ☐ c) Lo interrumpo para decir algo diferente
- ☐ d) Converso con algún compañero que tenga alrededor

**4) ¿Qué harías en una situación donde un compañero piensa u opina diferente a ti que haces?**

- ☐ a) Lo escucho y respeto lo que piensa aunque no lo comparto
- ☐ b) Lo interrumpo para hacerle saber que no comparto lo que dice pero igual lo dejo terminar
- ☐ c) No lo escucho y le hago saber que no pienso ni opino igual que el

5) cuando a algún compañero le va bien en un examen o tarea y a ti no ¿Cómo te sientes?

- a) Feliz por el progreso de mi compañero, incluso lo felicito
- ☒ b) contento aunque un poco desanimado por mi resultado
- c) furioso porque a mí no me fue bien y a él sí
- d) no tengo emoción alguna

6) Si alguna vez necesitaras ayuda ¿Qué crees que harían tus compañeros?

- a) Te ayudarían, siempre trabajan en grupo para apoyarse los unos con los otros.
- ☒ b) Solo algunos te ayudarían, casi siempre trabajan en grupo para apoyarse con otros.
- c) No te ayudarían, en las ocasiones en que lo has necesitado ellos te han ignorado.

7) ¿Qué crees que piensan los profesores de ustedes como grupo?

- a) Son un grupo excelente, siempre trabajan en equipo y se ayudan los unos con los otros.
- b) Solo en ocasiones son desobedientes y no se colaboran ni se ayudan entre sí.
- ☒ c) Casi nunca acatan órdenes ni trabajan en equipo.

8) ¿Tienes metas a corto, mediano y largo plazo? ¿Sí? ¿No? ¿Por qué?

Cómo te ves en un año? ( Qué estarás haciendo)

*Voy a estar haciendo defensa personal*

Como te ves en tres años?

Como te ves en 5 años?

9) Describe cuales crees que serían las conductas que más afectan el ambiente en el aula

*desobediencia y desorden*





### Encuesta dirigida a estudiantes de cuarto de primaria

Del colegio 20 de Julio Central

Universidad de la costa CUC



Hola amiguito, la siguiente es una encuesta que con tu ayuda realizaremos para conocer tu opinión frente al comportamiento de tus compañeritos y el tuyo, es totalmente anónima así que puedes responder con mucha sinceridad, marca con una X la respuesta correcta.

**Responsables: Bielenis Silvera, Martha Magdaniel**

**1) ¿Cómo es tu comportamiento dentro del aula de clases**

- a) Superior ( siempre tengo buen comportamiento y realizo todos mis compromisos)
- b) Alto (En algunas ocasiones no tengo buen comportamiento y a veces no realizo mis compromisos.
- ☒ c) Básico (pocas veces obedezco a mi maestra y no cumplo con mis compromisos.)
- d) Bajo (Casi nunca acato ordenes de mi maestra)

**2) ¿Cómo describes a tu grupo de compañeros?**

- a) Obedientes, amables y responsables
- b) Poco responsables, solo a veces obedecen y cumplen con sus compromisos
- ☒ c) Desobedientes, siempre tienen un mal comportamiento

**3) ¿Cómo es tu comportamiento cuándo tu profesora o algún compañero está hablando o tiene la palabra?**

- a) Respeto y escucho atentamente lo que está diciendo
- b) Escucho solo una parte y luego me pongo a hacer cualquier otra cosa
- ☒ c) Lo interrumpo para decir algo diferente
- d) Converso con algún compañero que tenga alrededor

**4) ¿Qué harías en una situación donde un compañero piensa u opina diferente a ti que haces?**

- a) Lo escucho y respeto lo que piensa aunque no lo comparto
- ☒ b) Lo interrumpo para hacerle saber que no comparto lo que dice pero igual lo dejo terminar
- c) No lo escucho y le hago saber que no pienso ni opino igual que el

5) cuando a algún compañero le va bien en un examen o tarea y a ti no ¿Cómo te sientes?

- a) Feliz por el progreso de mi compañero, incluso lo felicito
- ☒ b) contento aunque un poco desanimado por mi resultado
- c) furioso porque a mí no me fue bien y a él sí
- d) no tengo emoción alguna

6) Si alguna vez necesitaras ayuda ¿Qué crees que harían tus compañeros?

- a) Te ayudarían, siempre trabajan en grupo para apoyarse los unos con los otros.
- ☒ b) Solo algunos te ayudarían, casi siempre trabajan en grupo para apoyarse con otros.
- c) No te ayudarían, en las ocasiones en que lo has necesitado ellos te han ignorado.

7) ¿Qué crees que piensan los profesores de ustedes como grupo?

- a) Son un grupo excelente, siempre trabajan en equipo y se ayudan los unos con los otros.
- b) Solo en ocasiones son desobedientes y no se colaboran ni se ayudan entre sí.
- ☒ c) Casi nunca acatan órdenes ni trabajan en equipo.

8) ¿Tienes metas a corto, mediano y largo plazo? ¿Sí? ¿No? ¿Por qué?

Cómo te ves en un año? ( Qué estarás haciendo)

*estudiando en quinto con mis amigos*

Como te ves en tres años?

*jugando en una escuela*

Como te ves en 5 años?

*terminando el bachillerato*

9) Describe cuales crees que serían las conductas que más afectan el ambiente en el aula

*somos muy desordenados y no escuchamos*



### Encuesta dirigida a estudiantes de cuarto de primaria

Del colegio 20 de Julio Central

Universidad de la costa CUC



Hola amiguito, la siguiente es una encuesta que con tu ayuda realizaremos para conocer tu opinión frente al comportamiento de tus compañeritos y el tuyo, es totalmente anónima así que puedes responder con mucha sinceridad, marca con una X la respuesta correcta.

**Responsables: Bielenis Silvera, Martha Magdaniel**

**1) ¿Cómo es tu comportamiento dentro del aula de clases**

- a) Superior ( siempre tengo buen comportamiento y realizo todos mis compromisos)
- ☒ b) Alto (En algunas ocasiones no tengo buen comportamiento y a veces no realizo mis compromisos.
- c) Básico (pocas veces obedezco a mi maestra y no cumplo con mis compromisos.)
- d) Bajo (Casi nunca acato ordenes de mi maestra)

**2) ¿Cómo describes a tu grupo de compañeros?**

- a) Obedientes, amables y responsables
- b) Poco responsables, solo a veces obedecen y cumplen con sus compromisos
- ☒ c) Desobedientes, siempre tienen un mal comportamiento

**3) ¿Cómo es tu comportamiento cuándo tu profesora o algún compañero está hablando o tiene la palabra?**

- a) Respeto y escucho atentamente lo que está diciendo
- ☒ b) Escucho solo una parte y luego me pongo a hacer cualquier otra cosa
- c) Lo interrumpo para decir algo diferente
- d) Converso con algún compañero que tenga alrededor

**4) ¿Qué harías en una situación donde un compañero piensa u opina diferente a ti que haces?**

- ☒ a) Lo escucho y respeto lo que piensa aunque no lo comparto
- b) Lo interrumpo para hacerle saber que no comparto lo que dice pero igual lo dejo terminar
- c) No lo escucho y le hago saber que no pienso ni opino igual que el

5) cuando a algún compañero le va bien en un examen o tarea y a ti no ¿Cómo te sientes?

- a) Feliz por el progreso de mi compañero, incluso lo felicito
- ☒ b) contento aunque un poco desanimado por mi resultado
- c) furioso porque a mí no me fue bien y a él sí
- d) no tengo emoción alguna

6) Si alguna vez necesitaras ayuda ¿Qué crees que harían tus compañeros?

- a) Te ayudarían, siempre trabajan en grupo para apoyarse los unos con los otros.
- b) Solo algunos te ayudarían, casi siempre trabajan en grupo para apoyarse con otros.
- ☒ c) No te ayudarían, en las ocasiones en que lo has necesitado ellos te han ignorado.

7) ¿Qué crees que piensan los profesores de ustedes como grupo?

- a) Son un grupo excelente, siempre trabajan en equipo y se ayudan los unos con los otros.
- ☒ b) Solo en ocasiones son desobedientes y no se colaboran ni se ayudan entre sí.
- c) Casi nunca acatan órdenes ni trabajan en equipo.

8) ¿Tienes metas a corto, mediano y largo plazo? ¿Sí? ¿No? ¿Por qué?

Cómo te ves en un año? ( Qué estarás haciendo) *jugando juegos*

Como te ves en tres años? *jugando fútbol*

Como te ves en 5 años? *estudiando medicina*

9) Describe cuales crees que serían las conductas que más afectan el ambiente en el aula

*que me insulten y que me irrespeten*





### Encuesta dirigida a estudiantes de cuarto de primaria

Del colegio 20 de Julio Central

Universidad de la costa CUC



Hola amiguito, la siguiente es una encuesta que con tu ayuda realizaremos para conocer tu opinión frente al comportamiento de tus compañeritos y el tuyo, es totalmente anónima así que puedes responder con mucha sinceridad, marca con una X la respuesta correcta.

**Responsables: Bielenis Silvera, Martha Magdaniel**

**1) ¿Cómo es tu comportamiento dentro del aula de clases**

- a) Superior ( siempre tengo buen comportamiento y realizo todos mis compromisos)
- ☒ b) Alto (En algunas ocasiones no tengo buen comportamiento y a veces no realizo mis compromisos.
- c) Básico (pocas veces obedezco a mi maestra y no cumplo con mis compromisos.)
- d) Bajo (Casi nunca acato ordenes de mi maestra)

**2) ¿Cómo describes a tu grupo de compañeros?**

- a) Obedientes, amables y responsables
- b) Poco responsables, solo a veces obedecen y cumplen con sus compromisos
- ☒ c) Desobedientes, siempre tienen un mal comportamiento

**3) ¿Cómo es tu comportamiento cuándo tu profesora o algún compañero está hablando o tiene la palabra?**

- ☒ a) Respeto y escucho atentamente lo que está diciendo
- b) Escucho solo una parte y luego me pongo a hacer cualquier otra cosa
- c) Lo interrumpo para decir algo diferente
- d) Converso con algún compañero que tenga alrededor

**4) ¿Qué harías en una situación donde un compañero piensa u opina diferente a ti que haces?**

- ☒ a) Lo escucho y respeto lo que piensa aunque no lo comparto
- b) Lo interrumpo para hacerle saber que no comparto lo que dice pero igual lo dejo terminar
- c) No lo escucho y le hago saber que no pienso ni opino igual que el

5) cuando a algún compañero le va bien en un examen o tarea y a ti no ¿Cómo te sientes?

- ☒ a) Feliz por el progreso de mi compañero, incluso lo felicito
- b) contento aunque un poco desanimado por mi resultado
- c) furioso porque a mí no me fue bien y a él sí
- d) no tengo emoción alguna

6) Si alguna vez necesitaras ayuda ¿Qué crees que harían tus compañeros?

- a) Te ayudarían, siempre trabajan en grupo para apoyarse los unos con los otros.
- ☒ b) Solo algunos te ayudarían, casi siempre trabajan en grupo para apoyarse con otros.
- c) No te ayudarían, en las ocasiones en que lo has necesitado ellos te han ignorado.

7) ¿Qué crees que piensan los profesores de ustedes como grupo?

- a) Son un grupo excelente, siempre trabajan en equipo y se ayudan los unos con los otros.
- ☒ b) Solo en ocasiones son desobedientes y no se colaboran ni se ayudan entre sí.
- c) Casi nunca acatan órdenes ni trabajan en equipo.

8) ¿Tienes metas a corto, mediano y largo plazo? ¿Sí? ¿No? ¿Por qué?

Cómo te ves en un año? ( Qué estarás haciendo)

✓ En quinto con una buena convivencia

Como te ves en tres años?

✓ En séptimo con doce (12) años grande alta

Como te ves en 5 años?

✓ En noveno buena nota, sana convivencia y con quince (15) años

9) Describe cuales crees que serían las conductas que más afectan el ambiente en el aula

✓ El mal comportamiento  
 ✓ El malpensamiento  
 ✓ La desobediencia  
 ✓ La grosería



### Encuesta dirigida a estudiantes de cuarto de primaria

Del colegio 20 de Julio Central

Universidad de la costa CUC



Hola amiguito, la siguiente es una encuesta que con tu ayuda realizaremos para conocer tu opinión frente al comportamiento de tus compañeritos y el tuyo, es totalmente anónima así que puedes responder con mucha sinceridad, marca con una X la respuesta correcta.

**Responsables: Bielenis Silvera, Martha Magdaniel**

**1) ¿Cómo es tu comportamiento dentro del aula de clases**

- a) Superior ( siempre tengo buen comportamiento y realizo todos mis compromisos)
- b) Alto (En algunas ocasiones no tengo buen comportamiento y a veces no realizo mis compromisos.)
- c) Básico (pocas veces obedezco a mi maestra y no cumplo con mis compromisos.)
- d) Bajo (Casi nunca acato ordenes de mi maestra)

**2) ¿Cómo describes a tu grupo de compañeros?**

- a) Obedientes, amables y responsables
- b) Poco responsables, solo a veces obedecen y cumplen con sus compromisos
- c) Desobedientes, siempre tienen un mal comportamiento

**3) ¿Cómo es tu comportamiento cuándo tu profesora o algún compañero está hablando o tiene la palabra?**

- a) Respeto y escucho atentamente lo que está diciendo
- b) Escucho solo una parte y luego me pongo a hacer cualquier otra cosa
- c) Lo interrumpo para decir algo diferente
- d) Converso con algún compañero que tenga alrededor

**4) ¿Qué harías en una situación donde un compañero piensa u opina diferente a ti que haces?**

- a) Lo escucho y respeto lo que piensa aunque no lo comparto
- b) Lo interrumpo para hacerle saber que no comparto lo que dice pero igual lo dejo terminar
- c) No lo escucho y le hago saber que no pienso ni opino igual que el

5) cuando a algún compañero le va bien en un examen o tarea y a ti no ¿Cómo te sientes?

- a) Feliz por el progreso de mi compañero, incluso lo felicito
- b) contento aunque un poco desanimado por mi resultado
- c) furioso porque a mí no me fue bien y a él sí
- d) no tengo emoción alguna

6) Si alguna vez necesitaras ayuda ¿Qué crees que harían tus compañeros?

- a) Te ayudarían, siempre trabajan en grupo para apoyarse los unos con los otros.
- b) Solo algunos te ayudarían, casi siempre trabajan en grupo para apoyarse con otros.
- c) No te ayudarían, en las ocasiones en que lo has necesitado ellos te han ignorado.

7) ¿Qué crees que piensan los profesores de ustedes como grupo?

- a) Son un grupo excelente, siempre trabajan en equipo y se ayudan los unos con los otros.
- b) Solo en ocasiones son desobedientes y no se colaboran ni se ayudan entre sí.
- c) Casi nunca acatan órdenes ni trabajan en equipo.

8) ¿Tienes metas a corto, mediano y largo plazo? ¿Sí? ¿No? ¿Por qué?

Cómo te ves en un año? ( Qué estarás haciendo)

Yo estaré en 5º

Como te ves en tres años?

estaré en el bachillerato

Como te ves en 5 años?

Quiero tener una casa

9) Describe cuales crees que serían las conductas que más afectan el ambiente en el aula





*Santiago  
Herrera*

**Encuesta dirigida a estudiantes de cuarto de primaria**

**Del colegio 20 de Julio Central**

**Universidad de la costa CUC**



Hola amiguito, la siguiente es una encuesta que con tu ayuda realizaremos para conocer tu opinión frente al comportamiento de tus compañeritos y el tuyo, es totalmente anónima así que puedes responder con mucha sinceridad, marca con una X la respuesta correcta.

**Responsables: Bielenis Silvera, Martha Magdaniel**

**1) ¿Cómo es tu comportamiento dentro del aula de clases**

- a) Superior ( siempre tengo buen comportamiento y realizo todos mis compromisos)
- ☒ b) Alto (En algunas ocasiones no tengo buen comportamiento y a veces no realizo mis compromisos.
- c) Básico (pocas veces obedezco a mi maestra y no cumplo con mis compromisos.)
- d) Bajo (Casi nunca acato ordenes de mi maestra)

**2) ¿Cómo describes a tu grupo de compañeros?**

- a) Obedientes, amables y responsables
- ☒ b) Poco responsables, solo a veces obedecen y cumplen con sus compromisos
- c) Desobedientes, siempre tienen un mal comportamiento

**3) ¿Cómo es tu comportamiento cuándo tu profesora o algún compañero está hablando o tiene la palabra?**

- a) Respeto y escucho atentamente lo que está diciendo
- b) Escucho solo una parte y luego me pongo a hacer cualquier otra cosa
- ☒ c) Lo interrumpo para decir algo diferente
- d) Converso con algún compañero que tenga alrededor

**4) ¿Qué harías en una situación donde un compañero piensa u opina diferente a ti que haces?**

- a) Lo escucho y respeto lo que piensa aunque no lo comparto
- b) Lo interrumpo para hacerle saber que no comparto lo que dice pero igual lo dejo terminar
- ☒ c) No lo escucho y le hago saber que no pienso ni opino igual que el

5) cuando a algún compañero le va bien en un examen o tarea y a ti no ¿Cómo te sientes?

- ☒ a) Feliz por el progreso de mi compañero, incluso lo felicito
- ☐ b) contento aunque un poco desanimado por mi resultado
- ☐ c) furioso porque a mí no me fue bien y a él sí
- ☐ d) no tengo emoción alguna

6) Si alguna vez necesitaras ayuda ¿Qué crees que harían tus compañeros?

- ☐ a) Te ayudarían, siempre trabajan en grupo para apoyarse los unos con los otros.
- ☒ b) Solo algunos te ayudarían, casi siempre trabajan en grupo para apoyarse con otros.
- ☐ c) No te ayudarían, en las ocasiones en que lo has necesitado ellos te han ignorado.

7) ¿Qué crees que piensan los profesores de ustedes como grupo?

- ☒ a) Son un grupo excelente, siempre trabajan en equipo y se ayudan los unos con los otros.
- ☐ b) Solo en ocasiones son desobedientes y no se colaboran ni se ayudan entre sí.
- ☐ c) Casi nunca acatan órdenes ni trabajan en equipo.

8) ¿Tienes metas a corto, mediano y largo plazo? ¿Sí? ¿No? ¿Por qué?

Cómo te ves en un año? ( Qué estarás haciendo) *ganando una plaza*

Como te ves en tres años? *intentando mejorar todo*

Como te ves en 5 años? *siendo mas obediencia*

9) Describe cuales crees que serían las conductas que más afectan el ambiente en el aula

*Desobediencia  
grasera*



**Encuesta dirigida a estudiantes de cuarto de primaria**

**Del colegio 20 de Julio Central**

**Universidad de la costa CUC**



Hola amiguito, la siguiente es una encuesta que con tu ayuda realizaremos para conocer tu opinión frente al comportamiento de tus compañeritos y el tuyo, es totalmente anónima así que puedes responder con mucha sinceridad, marca con una X la respuesta correcta.

**Responsables: Bielenis Silvera, Martha Magdaniel**

**1) ¿Cómo es tu comportamiento dentro del aula de clases**

- a) Superior ( siempre tengo buen comportamiento y realizo todos mis compromisos)
- b) Alto (En algunas ocasiones no tengo buen comportamiento y a veces no realizo mis compromisos.
- c) Básico (pocas veces obedezco a mi maestra y no cumplo con mis compromisos.)
- d) Bajo (Casi nunca acato ordenes de mi maestra)

**2) ¿Cómo describes a tu grupo de compañeros?**

- a) Obedientes, amables y responsables
- b) Poco responsables, solo a veces obedecen y cumplen con sus compromisos
- c) Desobedientes, siempre tienen un mal comportamiento

**3) ¿Cómo es tu comportamiento cuándo tu profesora o algún compañero está hablando o tiene la palabra?**

- a) Respeto y escucho atentamente lo que está diciendo
- b) Escucho solo una parte y luego me pongo a hacer cualquier otra cosa
- c) Lo interrumpo para decir algo diferente
- d) Converso con algún compañero que tenga alrededor

**4) ¿Qué harías en una situación donde un compañero piensa u opina diferente a ti que haces?**

- a) Lo escucho y respeto lo que piensa aunque no lo comparto
- b) Lo interrumpo para hacerle saber que no comparto lo que dice pero igual lo dejo terminar
- c) No lo escucho y le hago saber que no pienso ni opino igual que el

5) cuando a algún compañero le va bien en un examen o tarea y a ti no ¿Cómo te sientes?

- a) Feliz por el progreso de mi compañero, incluso lo felicito
- b) contento aunque un poco desanimado por mi resultado
- c) furioso porque a mí no me fue bien y a él sí
- d) no tengo emoción alguna

6) Si alguna vez necesitaras ayuda ¿Qué crees que harían tus compañeros?

- a) Te ayudarían, siempre trabajan en grupo para apoyarse los unos con los otros.
- b) Solo algunos te ayudarían, casi siempre trabajan en grupo para apoyarse con otros.
- c) No te ayudarían, en las ocasiones en que lo has necesitado ellos te han ignorado.

7) ¿Qué crees que piensan los profesores de ustedes como grupo?

- a) Son un grupo excelente, siempre trabajan en equipo y se ayudan los unos con los otros.
- b) Solo en ocasiones son desobedientes y no se colaboran ni se ayudan entre sí.
- c) Casi nunca acatan órdenes ni trabajan en equipo.

8) ¿Tienes metas a corto, mediano y largo plazo? ¿Sí? ¿No? ¿Por qué?

Cómo te ves en un año? ( ¿Qué estarás haciendo) *estaría aprendiendo*

Como te ves en tres años? *en destino*

Como te ves en 5 años? *en futuro*

9) Describe cuales crees que serían las conductas que más afectan el ambiente en el aula

*quejas constantes y quejas obvias muchos y no solos del salón*





### Encuesta dirigida a estudiantes de cuarto de primaria

Del colegio 20 de Julio Central

Universidad de la costa CUC



Hola amiguito, la siguiente es una encuesta que con tu ayuda realizaremos para conocer tu opinión frente al comportamiento de tus compañeritos y el tuyo, es totalmente anónima así que puedes responder con mucha sinceridad, marca con una X la respuesta correcta.

**Responsables: Bielenis Silvera, Martha Magdaniel**

**1) ¿Cómo es tu comportamiento dentro del aula de clases**

- ☐ a) Superior ( siempre tengo buen comportamiento y realizo todos mis compromisos)
- ☐ b) Alto (En algunas ocasiones no tengo buen comportamiento y a veces no realizo mis compromisos.
- ☐ c) Básico (pocas veces obedezco a mi maestra y no cumplo con mis compromisos.)
- ☐ d) Bajo (Casi nunca acato ordenes de mi maestra)

**2) ¿Cómo describes a tu grupo de compañeros?**

- ☐ a) Obedientes, amables y responsables
- ☐ b) Poco responsables, solo a veces obedecen y cumplen con sus compromisos
- ☐ c) Desobedientes, siempre tienen un mal comportamiento

**3) ¿Cómo es tu comportamiento cuándo tu profesora o algún compañero está hablando o tiene la palabra?**

- ☐ a) Respeto y escucho atentamente lo que está diciendo
- ☐ b) Escucho solo una parte y luego me pongo a hacer cualquier otra cosa
- ☐ c) Lo interrumpo para decir algo diferente
- ☐ d) Converso con algún compañero que tenga alrededor

**4) ¿Qué harías en una situación donde un compañero piensa u opina diferente a ti que haces?**

- ☐ a) Lo escucho y respeto lo que piensa aunque no lo comparto
- ☐ b) Lo interrumpo para hacerle saber que no comparto lo que dice pero igual lo dejo terminar
- ☐ c) No lo escucho y le hago saber que no pienso ni opino igual que el

5) cuando a algún compañero le va bien en un examen o tarea y a ti no ¿Cómo te sientes?

- a) Feliz por el progreso de mi compañero, incluso lo felicito
- ☒ b) contento aunque un poco desanimado por mi resultado
- c) furioso porque a mí no me fue bien y a él sí
- d) no tengo emoción alguna

6) Si alguna vez necesitaras ayuda ¿Qué crees que harían tus compañeros?

- a) Te ayudarían, siempre trabajan en grupo para apoyarse los unos con los otros.
- ☒ b) Solo algunos te ayudarían, casi siempre trabajan en grupo para apoyarse con otros.
- c) No te ayudarían, en las ocasiones en que lo has necesitado ellos te han ignorado.

7) ¿Qué crees que piensan los profesores de ustedes como grupo?

- a) Son un grupo excelente, siempre trabajan en equipo y se ayudan los unos con los otros.
- ☒ b) Solo en ocasiones son desobedientes y no se colaboran ni se ayudan entre sí.
- c) Casi nunca acatan órdenes ni trabajan en equipo.

8) ¿Tienes metas a corto, mediano y largo plazo? ¿Sí? ¿No? ¿Por qué?

Cómo te ves en un año? ( Qué estarás haciendo)

Estudiando a mis amigos, dedicándome

Como te ves en tres años?

flaca con el pelo largo

Como te ves en 5 años?

Grande flaca el pelo largo. sacando buenas notas

9) Describe cuales crees que serían las conductas que más afectan el ambiente en el aula

La desobediencia la grosería



### Encuesta dirigida a estudiantes de cuarto de primaria

Del colegio 20 de Julio Central

Universidad de la costa CUC



Hola amiguito, la siguiente es una encuesta que con tu ayuda realizaremos para conocer tu opinión frente al comportamiento de tus compañeritos y el tuyo, es totalmente anónima así que puedes responder con mucha sinceridad, marca con una X la respuesta correcta.

**Responsables: Bielenis Silvera, Martha Magdaniel**

**1) ¿Cómo es tu comportamiento dentro del aula de clases**

- a) Superior ( siempre tengo buen comportamiento y realizo todos mis compromisos)
- ☒ b) Alto (En algunas ocasiones no tengo buen comportamiento y a veces no realizo mis compromisos.
- c) Básico (pocas veces obedezco a mi maestra y no cumplo con mis compromisos.)
- d) Bajo (Casi nunca acato ordenes de mi maestra)

**2) ¿Cómo describes a tu grupo de compañeros?**

- a) Obedientes, amables y responsables
- ☒ b) Poco responsables, solo a veces obedecen y cumplen con sus compromisos
- c) Desobedientes, siempre tienen un mal comportamiento

**3) ¿Cómo es tu comportamiento cuándo tu profesora o algún compañero está hablando o tiene la palabra?**

- ☒ a) Respeto y escucho atentamente lo que está diciendo
- b) Escucho solo una parte y luego me pongo a hacer cualquier otra cosa
- c) Lo interrumpo para decir algo diferente
- d) Converso con algún compañero que tenga alrededor

**4) ¿Qué harías en una situación donde un compañero piensa u opina diferente a ti que haces?**

- ☒ a) Lo escucho y respeto lo que piensa aunque no lo comparto
- b) Lo interrumpo para hacerle saber que no comparto lo que dice pero igual lo dejo terminar
- c) No lo escucho y le hago saber que no pienso ni opino igual que el

**5) cuando a algún compañero le va bien en un examen o tarea y a ti no ¿Cómo te sientes?**

- a) Feliz por el progreso de mi compañero, incluso lo felicito
- ☒ b) contento aunque un poco desanimado por mi resultado
- c) furioso porque a mí no me fue bien y a él si
- d) no tengo emoción alguna

**6) Si alguna vez necesitaras ayuda ¿Qué crees que harían tus compañeros?**

- a) Te ayudarían, siempre trabajan en grupo para apoyarse los unos con los otros.
- b) Solo algunos te ayudarían, casi siempre trabajan en grupo para apoyarse con otros.
- ☒ c) No te ayudarían, en las ocasiones en que lo has necesitado ellos te han ignorado.

**7) ¿Qué crees que piensan los profesores de ustedes como grupo?**

- a) Son un grupo excelente, siempre trabajan en equipo y se ayudan los unos con los otros.
- ☒ b) Solo en ocasiones son desobedientes y no se colaboran ni se ayudan entre sí.
- c) Casi nunca acatan órdenes ni trabajan en equipo.

**8) ¿Tienes metas a corto, mediano y largo plazo? ¿Sí? ¿No? ¿Por qué?**

Cómo te ves en un año? ( Qué estarás haciendo)

Como te ves en tres años?

Como te ves en 5 años?

**9) Describe cuales crees que serían las conductas que más afectan el ambiente en el aula**





**Encuesta dirigida a estudiantes de cuarto de primaria**

**Del colegio 20 de Julio Central**

**Universidad de la costa CUC**



Hola amiguito, la siguiente es una encuesta que con tu ayuda realizaremos para conocer tu opinión frente al comportamiento de tus compañeritos y el tuyo, es totalmente anónima así que puedes responder con mucha sinceridad, marca con una X la respuesta correcta.

**Responsables: Bielenis Silvera, Martha Magdaniel**

**1) ¿Cómo es tu comportamiento dentro del aula de clases**

- a) Superior ( siempre tengo buen comportamiento y realizo todos mis compromisos)
- ☒ b) Alto (En algunas ocasiones no tengo buen comportamiento y a veces no realizo mis compromisos.
- c) Básico (pocas veces obedezco a mi maestra y no cumplo con mis compromisos.)
- d) Bajo (Casi nunca acato ordenes de mi maestra)

**2) ¿Cómo describes a tu grupo de compañeros?**

- a) Obedientes, amables y responsables
- ☒ b) Poco responsables, solo a veces obedecen y cumplen con sus compromisos
- c) Desobedientes, siempre tienen un mal comportamiento

**3) ¿Cómo es tu comportamiento cuándo tu profesora o algún compañero está hablando o tiene la palabra?**

- ☒ a) Respeto y escucho atentamente lo que está diciendo
- b) Escucho solo una parte y luego me pongo a hacer cualquier otra cosa
- c) Lo interrumpo para decir algo diferente
- d) Converso con algún compañero que tenga alrededor

**4) ¿Qué harías en una situación donde un compañero piensa u opina diferente a ti que haces?**

- a) Lo escucho y respeto lo que piensa aunque no lo comparto
- b) Lo interrumpo para hacerle saber que no comparto lo que dice pero igual lo dejo terminar
- ☒ c) No lo escucho y le hago saber que no pienso ni opino igual que el

5) cuando a algún compañero le va bien en un examen o tarea y a ti no ¿Cómo te sientes?

- ☒ a) Feliz por el progreso de mi compañero, incluso lo felicito
- b) contento aunque un poco desanimado por mi resultado
- c) furioso porque a mí no me fue bien y a él sí
- d) no tengo emoción alguna

6) Si alguna vez necesitaras ayuda ¿Qué crees que harían tus compañeros?

- a) Te ayudarían, siempre trabajan en grupo para apoyarse los unos con los otros.
- ☒ b) Solo algunos te ayudarían, casi siempre trabajan en grupo para apoyarse con otros.
- c) No te ayudarían, en las ocasiones en que lo has necesitado ellos te han ignorado.

7) ¿Qué crees que piensan los profesores de ustedes como grupo?

- a) Son un grupo excelente, siempre trabajan en equipo y se ayudan los unos con los otros.
- b) Solo en ocasiones son desobedientes y no se colaboran ni se ayudan entre sí.
- ☒ c) Casi nunca acatan órdenes ni trabajan en equipo.

8) ¿Tienes metas a corto, mediano y largo plazo? ¿Sí? ¿No? ¿Por qué?

Cómo te ves en un año? ( Qué estarás haciendo) *estudio en 5º*

Como te ves en tres años? *mas maduro*

Como te ves en 5 años? *tendria 14 años y tendria una novia*

9) Describe cuales crees que serían las conductas que más afectan el ambiente en el aula



## Encuesta dirigida a docentes de cuarto de primaria

Del colegio 20 de Julio Central

Universidad de la costa CUC



Estimado Docente, la siguiente es una encuesta que con su ayuda realizaremos para conocer su opinión frente al comportamiento de los estudiantes de 4°, es totalmente anónima así que puede responder con mucha sinceridad.

Con respecto a los niños de 4° grado usted considera que:	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. Son obediente					
2. Llevan la contraía a todo.					
3. Tienen rabietas o mal genio.					
4. Se niegan a cumplir reglas o normas en casa o en la escuela.					
5. Hablan mucho o no escucha.					
6. Comparten tiempo con otros niños o niñas.					
7. Pierden el control si las cosa no salen ellos quieren.					
8. Molestan a los demás a propósito.					
9. Se pelea con otros niños.					
10. Amenazan o provocan a otros niños o niñas.					
11. Brindan su ayuda a otros niños (as).					
12. Les gusta trabajar en equipo.					
13. Son responsable con las obligaciones del hogar y la escuela.					
14. Son respetuoso.					
15. Son agradecido.					
16. Comparten sus pertenencias con otros niños.					
17. Se enojan con facilidad					
18. Son expresivo con emociones sean afectivas o de enfado.					
19. Dicen palabras ofensivas o groseras para dirigirse a otros.					



### Encuesta dirigida a docentes de cuarto de primaria

Del colegio 20 de Julio Central

Universidad de la costa CUC



UNIVERSIDAD  
DE LA COSTA  
1978

Estimado Docente, la siguiente es una encuesta que con su ayuda realizaremos para conocer su opinión frente al comportamiento de los estudiantes de 4°, es totalmente anónima así que puede responder con mucha sinceridad.

Con respecto a los niños de 4° grado usted considera que?	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. Son obedientes				X	
2. Son rebeldes y llevan la contra a todo.			X		
3. Tienen rabietas o mal genio.		X			
4. Se niegan a cumplir reglas o normas en casa o en la escuela.		X			
5. Hablan mucho o no escucha.		X			
6. Comparten tiempo con otros niños o niñas.				X	
7. Pierden el control si las cosa no salen ellos quieren.	X				
8. Molestan a los demás a propósito.			X		
9. Se pelea con otros niños.		X			
10. Amenazan o provocan a otros niños o niñas.		X			
11. Brindan su ayuda a otros niños (as).			X		
12. Les gusta trabajar en equipo.			X		
13. Son responsable con las obligaciones del hogar y la escuela.			X		
14. Son respetuoso.				X	
15. Son agradecido.			X		
16. Comparten sus pertenencias con otros niños.			X		
17. Se enojan con facilidad		X			
18. Son expresivo con emociones sean afectivas o de enfado.				X	
19. Dicen palabras ofensivas o groseras para dirigirse a otros.		X			





### Encuesta dirigida a docentes de cuarto de primaria

Del colegio 20 de Julio Central

Universidad de la costa CUC



Estimado Docente, la siguiente es una encuesta que con su ayuda realizaremos para conocer su opinión frente al comportamiento de los estudiantes de 4°, es totalmente anónima así que puede responder con mucha sinceridad.

Con respecto a los niños de 4° grado usted considera que?	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. Son obedientes		X			
2. Son rebeldes y llevan la contra a todo.			X		
3. Tienen rabietas o mal genio.			X		
4. Se niegan a cumplir reglas o normas en casa o en la escuela.				X	
5. Hablan mucho o no escucha.				X	
6. Comparten tiempo con otros niños o niñas.					X
7. Pierden el control si las cosa no salen ellos quieran.		X			X
8. Molestan a los demás a propósito.			X		
9. Se pelea con otros niños.		X			
10. Amenazan o provocan a otros niños o niñas.		X			
11. Brindan su ayuda a otros niños (as).				X	
12. Les gusta trabajar en equipo.					X
13. Son responsable con las obligaciones del hogar y la escuela.				X	
14. Son respetuoso.			X		
15. Son agradecido.			X		
16. Comparten sus pertenencias con otros niños.			X		
17. Se enojan con facilidad		X			
18. Son expresivo con emociones sean afectivas o de enfado.				X	
19. Dicen palabras ofensivas o groseras para dirigirse a otros.			X		



### Encuesta dirigida a docentes de cuarto de primaria

Del colegio 20 de Julio Central

Universidad de la costa CUC



UNIVERSIDAD  
DE LA COSTA

Estimado Docente, la siguiente es una encuesta que con su ayuda realizaremos para conocer su opinión frente al comportamiento de los estudiantes de 4°, es totalmente anónima así que puede responder con mucha sinceridad.

Con respecto a los niños de 4° grado usted considera que?	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. Son obedientes				✓	
2. Son rebeldes y llevan la contra a todo.			✓		
3. Tienen rabietas o mal genio.			✓		
4. Se niegan a cumplir reglas o normas en casa o en la escuela.		✓			
5. Hablan mucho o no escucha.			✓		
6. Comparten tiempo con otros niños o niñas.				✓	
7. Pierden el control si las cosa no salen ellos quieran.		✓			
8. Molestan a los demás a propósito.			✓		
9. Se pelea con otros niños.			✓		
10. Amenazan o provocan a otros niños o niñas.			✓		
11. Brindan su ayuda a otros niños (as).				✓	
12. Les gusta trabajar en equipo.				✓	
13. Son responsable con las obligaciones del hogar y la escuela.				✓	
14. Son respetuoso.				✓	
15. Son agradecido.				✓	
16. Comparten sus pertenencias con otros niños.				✓	
17. Se enojan con facilidad			✓		
18. Son expresivo con emociones sean afectivas o de enfado.			✓		
19. Dicen palabras ofensivas o groseras para dirigirse a otros.			✓		



### Encuesta dirigida a docentes de cuarto de primaria

Del colegio 20 de Julio Central

Universidad de la costa CUC



UNIVERSIDAD  
DE LA COSTA

Estimado Docente, la siguiente es una encuesta que con su ayuda realizaremos para conocer su opinión frente al comportamiento de los estudiantes de 4°, es totalmente anónima así que puede responder con mucha sinceridad.

Con respecto a los niños de 4° grado usted considera que?	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. Son obedientes			✓		
2. Son rebeldes y llevan la contra a todo.			✓		
3. Tienen rabietas o mal genio.			✓		
4. Se niegan a cumplir reglas o normas en casa o en la escuela.			✓		
5. Hablan mucho o no escucha.			✓		
6. Comparten tiempo con otros niños o niñas.			✓		✓
7. Pierden el control si las cosas no salen como ellos quieren.				✓	
8. Molestan a los demás a propósito.			✓		
9. Se pelea con otros niños.			✓		
10. Amenazan o provocan a otros niños o niñas.		✓			
11. Brindan su ayuda a otros niños (as).			✓		
12. Les gusta trabajar en equipo.					
13. Son responsable con las obligaciones del hogar y la escuela.				✓	
14. Son respetuoso.			✓		
15. Son agradecido.			✓		
16. Comparten sus pertenencias con otros niños.				✓	
17. Se enojan con facilidad					✓
18. Son expresivo con emociones sean afectivas o de enfado.				✓	
19. Dicen palabras ofensivas o groseras para dirigirse a otros.				✓	





### Encuesta dirigida a docentes de cuarto de primaria

Del colegio 20 de Julio Central

Universidad de la costa CUC



UNIVERSIDAD  
DE LA COSTA  
1970

Estimado Docente, la siguiente es una encuesta que con su ayuda realizaremos para conocer su opinión frente al comportamiento de los estudiantes de 4°, es totalmente anónima así que puede responder con mucha sinceridad.

Con respecto a los niños de 4° grado usted considera que?	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. Son obedientes				✓	
2. Son rebeldes y llevan la contra a todo.			✓		
3. Tienen rabietas o mal genio.			✓		
4. Se niegan a cumplir reglas o normas en casa o en la escuela.		✓			
5. Hablan mucho o no escucha.				✓	
6. Comparten tiempo con otros niños o niñas.					✓
7. Pierden el control si las cosa no salen ellos quieren.			✓		
8. Molestan a los demás a propósito.			✓		
9. Se pelea con otros niños.			✓		
10. Amenazan o provocan a otros niños o niñas.		✓			
11. Brindan su ayuda a otros niños (as).			✓		
12. Les gusta trabajar en equipo.			✓		
13. Son responsable con las obligaciones del hogar y la escuela.				✓	
14. Son respetuoso.				✓	
15. Son agradecido.				✓	
16. Comparten sus pertenencias con otros niños.			✓		
17. Se enojan con facilidad			✓		
18. Son expresivo con emociones sean afectivas o de enfado.			✓		
19. Dicen palabras ofensivas o groseras para dirigirse a otros.		✓			





### Encuesta dirigida a docentes de cuarto de primaria

Del colegio 20 de Julio Central

Universidad de la costa CUC



UNIVERSIDAD  
DE LA COSTA

Estimado Docente, la siguiente es una encuesta que con su ayuda realizaremos para conocer su opinión frente al comportamiento de los estudiantes de 4°, es totalmente anónima así que puede responder con mucha sinceridad.

Con respecto a los niños de 4° grado usted considera que?	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. Son obedientes			✓		
2. Son rebeldes y llevan la contra a todo.			✓		
3. Tienen rabietas o mal genio.		✓			
4. Se niegan a cumplir reglas o normas en casa o en la escuela.			✓		
5. Hablan mucho o no escucha.				✓	
6. Comparten tiempo con otros niños o niñas.					✓
7. Pierden el control si las cosa no salen ellos quieren.	✓				
8. Molestan a los demás a propósito.				✓	
9. Se pelea con otros niños.			✓		
10. Amenazan o provocan a otros niños o niñas.		✓			
11. Brindan su ayuda a otros niños (as).			✓		
12. Les gusta trabajar en equipo.			✓		
13. Son responsable con las obligaciones del hogar y la escuela.		✓			
14. Son respetuoso.			✓		
15. Son agradecido.				✓	
16. Comparten sus pertenencias con otros niños.			✓		
17. Se enojan con facilidad		✓			
18. Son expresivo con emociones sean afectivas o de enfado.				✓	
19. Dicen palabras ofensivas o groseras para dirigirse a otros.		✓		✗	



## Encuesta dirigida a padres de familia de cuarto de primaria

Del colegio 20 de Julio Central

Universidad de la costa CUC



Estimado padre de familia, la siguiente es una encuesta que con tu ayuda realizaremos para conocer tu opinión frente al comportamiento de sus, es totalmente anónima así que puedes responder con mucha sinceridad, marca con una X la respuesta correcta.

SU HIJO O HIJA ...	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Es obediente					
2. Lleva la contraía a todo					
3. Tiene rabietas o mal genio.					
4. Se niega a cumplir reglas o normas en casa o en la escuela.					
5. Habla mucho o no escucha.					
6. Comparte tiempo con otros niños o niñas.					
7. Pierde el control si las cosa no salen él o ella quieren.					
8. Molesta a los demás a propósito.					
9. Se pelea con otros niños.					
10. Amenaza o provoca a otros niños o niñas.					
11. Brinda su ayuda a otros niños (as).					
12. Le gusta trabajar en equipo.					
13. Es responsable con las obligaciones del hogar y la escuela.					
14. Es respetuoso.					
15. Es agradecido.					
16. Comparte sus pertenencias con otros niños.					
17. se enoja con facilidad					
18. es expresivo con emociones sean afectivas o de enfado.					
19. Dice palabras ofensivas o groseras para dirigirse a otros.					

**20. ¿Conoce usted el comportamiento de su hijo en la escuela?**

**a.** SI\_\_\_\_\_ **b.** NO\_\_\_\_\_

**21. ¿De qué forma usted papito le expresa a su hijo afectividad?**

- a.** Con abrazos y besos.
- b.** Dice palabras o frases afectivas.
- c.** Pocas veces expresa su afectividad.
- d.** Nunca expresa afectividad.

**22. ¿Al llegar de la escuela pregunta usted a su hijo (a) como estuvo su día o que aprendió en el aula?**

- a.** Siempre
- b.** Pocas veces
- c.** Casi Nunca
- d.** Nunca

**23. ¿Qué tiempo en familia comparte con su hijo?**

- a.** Salidas al parque, al cine, restaurantes u otros lugares.
- b.** Actividades en el hogar.
- c.** Actividades deportivas y recreativas.
- d.** Pocas veces comparte tiempo en familia.

**24. ¿Asigna tareas a su hijo o hija en el hogar?**

- a.** Siempre
- b.** Pocas veces
- c.** Casi Nunca
- d.** Nunca

**¿Cuales?**

---

**25. ¿Cómo corrige las actitudes negativas de su hijo?**

---

**26. ¿Cómo exalta las actitudes positivas de su hijo?**



Encuesta dirigida a padres de familia de cuarto de primaria

Del colegio 20 de Julio Central

Universidad de la costa CUC



UNIVERSIDAD  
DE LA COSTA

Estimado padre de familia, la siguiente es una encuesta que con tu ayuda realizaremos para conocer tu opinión frente al comportamiento de sus hijos, es totalmente anónima así que puedes responder con mucha sinceridad, marca con una X la respuesta correcta.

SU HIJO O HIJA ...	1 Muy de acuerdo	2 De acuerdo	3 Indiferente	4 En desacuerdo	5 Muy en desacuerdo
1. Es obediente		X			
2. Lleva la contraía a todo		X			
3. Tiene rabietas o mal genio.		X			
4. Se niega a cumplir reglas o normas en casa o en la escuela.		X			
5. Habla mucho o no escucha.		X			
6. Comparte tiempo con otros niños o niñas.		X			
7. Pierde el control si las cosa no salen él o ella quieren.		X			
8. Molesta a los demás a propósito.		X			
9. Se pelea con otros niños.		X			
10. Amenaza o provoca a otros niños o niñas.			X		
11. Brinda su ayuda a otros niños (as).	X				
12. Le gusta trabajar en equipo.	X				
13. Es responsable con las obligaciones del hogar y la escuela.		X			
14. Es respetuoso.				X	
15. Es agradecido.	X				
16. Comparte sus pertenencias con otros niños.	X				
17. se enoja con facilidad	X				
18. es expresivo con emociones sean afectivas o de enfado.	X				
19. Dice palabras ofensivas o groseras para dirigirse a otros.			X		

20. ¿Conoce usted el comportamiento de su hijo en la escuela?

a. SI X b. NO \_\_\_\_\_

21. ¿De qué forma usted papito le expresa a su hijo afectividad?

- a. Con abrazos y besos. ☒
- b. Dice palabras o frases afectivas. ☒
- c. Pocas veces expresa su afectividad.
- d. Nunca expresa afectividad.

22. ¿Al llegar de la escuela pregunta usted a su hijo (a) como estuvo su día o que aprendió en el aula?

- a. Siempre ☒
- b. Pocas veces
- c. Casi Nunca
- d. Nunca

23. ¿Qué tiempo en familia comparte con su hijo?

- a. Salidas al parque, al cine, restaurantes u otros lugares. ☒
- b. Actividades en el hogar. ☒
- c. Actividades deportivas y recreativas. ☒
- d. Pocas veces comparte tiempo en familia.

24. ¿Asigna tareas a su hijo o hija en el hogar?

- a. Siempre ☒
- b. Pocas veces
- c. Casi Nunca
- d. Nunca

¿Cuales?

limpiar la habitación, organizar sus libros y uniformes  
limpiar y/o recoger lo que ensucia.

25. ¿Cómo corrige las actitudes negativas de su hijo?

Con el dialogo constante, se reprende y se corrige  
con poniéndole metas a cumplir

26. ¿Cómo exalta las actitudes positivas de su hijo?

felicitándolo, alagándolo, y diciéndole que  
el sacrificio y el esfuerzo vale la pena.





Encuesta dirigida a padres de familia de cuarto de primaria

Del colegio 20 de Julio Central

Universidad de la costa CUC



Estimado padre de familia, la siguiente es una encuesta que con tu ayuda realizaremos para conocer tu opinión frente al comportamiento de sus hijos, es totalmente anónima así que puedes responder con mucha sinceridad, marca con una X la respuesta correcta.

SU HIJO O HIJA ...	1 Muy de acuerdo	2 De acuerdo	3 Indiferente	4 En desacuerdo	5 Muy en desacuerdo
1. Es obediente	X				
2. Lleva la contraía a todo					X
3. Tiene rabietas o mal genio.					X
4. Se niega a cumplir reglas o normas en casa o en la escuela.					X
5. Habla mucho o no escucha.					X
6. Comparte tiempo con otros niños o niñas.	X				
7. Pierde el control si las cosa no salen él o ella quieren.			X		
8. Molesta a los demás a propósito.					X
9. Se pelea con otros niños.					X
10. Amenaza o provoca a otros niños o niñas.					X
11. Brinda su ayuda a otros niños (as).	X				
12. Le gusta trabajar en equipo.	X				
13. Es responsable con las obligaciones del hogar y la escuela.	X				
14. Es respetuoso.	X				
15. Es agradecido.	X				
16. Comparte sus pertenencias con otros niños.	X				
17. se enoja con facilidad					X
18. es expresivo con emociones sean afectivas o de enfado.	X				
19. Dice palabras ofensivas o groseras para dirigirse a otros.					X

20. ¿Conoce usted el comportamiento de su hijo en la escuela?

a. SI X b. NO \_\_\_\_\_

21. ¿De qué forma usted papito le expresa a su hijo afectividad?

- a. Con abrazos y besos.
- ☒ b. Dice palabras o frases afectivas.
- c. Pocas veces expresa su afectividad.
- d. Nunca expresa afectividad.

22. ¿Al llegar de la escuela pregunta usted a su hijo (a) como estuvo su día o que aprendió en el aula?

- ☒ a. Siempre
- b. Pocas veces
- c. Casi Nunca
- d. Nunca

23. ¿Qué tiempo en familia comparte con su hijo?

- ☒ a. Salidas al parque, al cine, restaurantes u otros lugares.
- b. Actividades en el hogar.
- c. Actividades deportivas y recreativas.
- d. Pocas veces comparte tiempo en familia.

24. ¿Asigna tareas a su hijo o hija en el hogar?

- ☒ a. Siempre
- b. Pocas veces
- c. Casi Nunca
- d. Nunca

¿Cuales?

Botar la basura, sacar al perro, arreglar su habitación, juguetes, la oficina y sus tareas escolares, y también regar las matas lavar las alfombras y colaborar al papa con el carro.

25. ¿Cómo corrige las actitudes negativas de su hijo?

con pláticas sobre el tema y con ejemplos sobre sus consecuencias haciéndolo entender que está equivocado y debe corregir sus acciones ya que a todos nos afecta.

26. ¿Cómo exalta las actitudes positivas de su hijo?

con elogios y premios, haciéndolo sentir que es especial y que debe mantener esas buenas acciones siempre.



# Encuesta dirigida a padres de familia de cuarto de primaria

Del colegio 20 de Julio Central

Universidad de la costa CUC



Estimado padre de familia, la siguiente es una encuesta que con tu ayuda realizaremos para conocer tu opinión frente al comportamiento de sus hijos, es totalmente anónima así que puedes responder con mucha sinceridad, marca con una X la respuesta correcta.

SU HIJO O HIJA ...	1 Muy de acuerdo	2 De acuerdo	3 Indiferente	4 En descuerdo	5 Muy en desacuerdo
1. Es obediente		X			
2. Lleva la contraía a todo					X
3. Tiene rabietas o mal genio.					X
4. Se niega a cumplir reglas o normas en casa o en la escuela.					X
5. Habla mucho o no escucha.			X		
6. Comparte tiempo con otros niños o niñas.		X			
7. Pierde el control si las cosa no salen él o ella quieran.	/				X
8. Molesta a los demás a propósito.					X
9. Se pelea con otros niños.					X
10. Amenaza o provoca a otros niños o niñas.					X
11. Brinda su ayuda a otros niños (as).	X				
12. Le gusta trabajar en equipo.	X				
13. Es responsable con las obligaciones del hogar y la escuela.		X			
14. Es respetuoso.	X				
15. Es agradecido.	X				
16. Comparte sus pertenencias con otros niños.	X				
17. se enoja con facilidad				X	
18. es expresivo con emociones sean afectivas o de enfado.		X			
19. Dice palabras ofensivas o groseras para dirigirse a otros.					X

20. ¿Conoce usted el comportamiento de su hijo en la escuela?

a. SI X b. NO \_\_\_\_\_

21. ¿De qué forma usted papito le expresa a su hijo afectividad?



- ☒ a. Con abrazos y besos.
- ☒ b. Dice palabras o frases afectivas.
- c. Pocas veces expresa su afectividad.
- d. Nunca expresa afectividad.

22. ¿Al llegar de la escuela pregunta usted a su hijo (a) como estuvo su día o que aprendió en el aula?

- ☒ a. Siempre
- b. Pocas veces
- c. Casi Nunca
- d. Nunca

23. ¿Qué tiempo en familia comparte con su hijo?

- ☒ a. Salidas al parque, al cine, restaurantes u otros lugares.
- ☒ b. Actividades en el hogar.
- c. Actividades deportivas y recreativas.
- d. Pocas veces comparte tiempo en familia.

24. ¿Asigna tareas a su hijo o hija en el hogar?

- ☒ a. Siempre
- b. Pocas veces
- c. Casi Nunca
- d. Nunca

¿Cuales?

Aregle su cuarto, Aprenda a su mascota, lave losa

25. ¿Cómo corrige las actitudes negativas de su hijo?

Corrigiendo de inmediato, a veces con voz fuerte.

26. ¿Cómo exalta las actitudes positivas de su hijo?

haciendosehn saber y diciendole q' estamos orgullosos de ella.



### Encuesta dirigida a padres de familia de cuarto de primaria

Del colegio 20 de Julio Central

Universidad de la costa CUC



Estimado padre de familia, la siguiente es una encuesta que con tu ayuda realizaremos para conocer tu opinión frente al comportamiento de sus hijos, es totalmente anónima así que puedes responder con mucha sinceridad, marca con una X la respuesta correcta.

	1	2	3	4	5
SU HIJO O HIJA ...	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Es obediente		X			
2. Lleva la contraía a todo				X	
3. Tiene rabietas o mal genio.		X			
4. Se niega a cumplir reglas o normas en casa o en la escuela.				X	
5. Habla mucho o no escucha.				X	
6. Comparte tiempo con otros niños o niñas.	X				
7. Pierde el control si las cosa no salen él o ella quieran.					X
8. Molesta a los demás a propósito.					X
9. Se pelea con otros niños.				X	
10. Amenaza o provoca a otros niños o niñas.					X
11. Brinda su ayuda a otros niños (as).	X				
12. Le gusta trabajar en equipo.		X			
13. Es responsable con las obligaciones del hogar y la escuela.				X	
14. Es respetuoso.		X			
15. Es agradecido.		X			
16. Comparte sus pertenencias con otros niños.	X				
17. se enoja con facilidad		X			
18. es expresivo con emociones sean afectivas o de enfado.		X			
19. Dice palabras ofensivas o groseras para dirigirse a otros.					X

20. ¿Conoce usted el comportamiento de su hijo en la escuela?

a. SI X b. NO \_\_\_\_\_

21. ¿De qué forma usted papito le expresa a su hijo afectividad?

- ☒ a. Con abrazos y besos.  
☒ b. Dice palabras o frases afectivas.

c. Pocas veces expresa su afectividad.  
d. Nunca expresa afectividad.

**22. ¿Al llegar de la escuela pregunta usted a su hijo (a) como estuvo su día o que aprendió en el aula?**

- ☒ a. Siempre  
b. Pocas veces  
c. Casi Nunca  
d. Nunca

**23. ¿Qué tiempo en familia comparte con su hijo?**

- a. Salidas al parque, al cine, restaurantes u otros lugares.  
☒ b. Actividades en el hogar.  
c. Actividades deportivas y recreativas.  
d. Pocas veces comparte tiempo en familia.

**24. ¿Asigna tareas a su hijo o hija en el hogar?**

- a. Siempre  
☒ b. Pocas veces  
c. Casi Nunca  
d. Nunca

¿Cuales?

Mantener mes, cosas ordenadas, recoger lo que está tirado.

**25. ¿Cómo corrige las actitudes negativas de su hijo?**

Hablando mucho con él y haciéndole ver las consecuencias de nuestros actos.

**26. ¿Cómo exalta las actitudes positivas de su hijo?**

Felicitándolo, premiándolo a, según adelante y algunas veces premiándolo.



# Encuesta dirigida a padres de familia de cuarto de primaria

Del colegio 20 de Julio Central

Universidad de la costa CUC



Estimado padre de familia, la siguiente es una encuesta que con tu ayuda realizaremos para conocer tu opinión frente al comportamiento de sus hijos, es totalmente anónima así que puedes responder con mucha sinceridad, marca con una X la respuesta correcta.

	1	2	3	4	5
SU HIJO O HIJA ...	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Es obediente				X	
2. Lleva la contraía a todo		X			
3. Tiene rabietas o mal genio.		X			
4. Se niega a cumplir reglas o normas en casa o en la escuela.		X			
5. Habla mucho o no escucha.		X			
6. Comparte tiempo con otros niños o niñas.	X				
7. Pierde el control si las cosa no salen él o ella quieran.		X			X
8. Molesta a los demás a propósito.					X
9. Se pelea con otros niños.					X
10. Amenaza o provoca a otros niños o niñas.					X
11. Brinda su ayuda a otros niños (as).			X		
12. Le gusta trabajar en equipo.		X			
13. Es responsable con las obligaciones del hogar y la escuela.			X		
14. Es respetuoso.			X		
15. Es agradecido.				X	
16. Comparte sus pertenencias con otros niños.			X		
17. se enoja con facilidad		X			
18. es expresivo con emociones sean afectivas o de enfado.	X				
19. Dice palabras ofensivas o groseras para dirigirse a otros.				X	

20. ¿Conoce usted el comportamiento de su hijo en la escuela?

a. SI X b. NO \_\_\_\_\_

21. ¿De qué forma usted papito le expresa a su hijo afectividad?



☒ a. Con abrazos y besos.

b. Dice palabras o frases afectivas.

c. Pocas veces expresa su afectividad.

d. Nunca expresa afectividad.

22. ¿Al llegar de la escuela pregunta usted a su hijo (a) como estuvo su día o que aprendió en el aula?

☒ a. Siempre

b. Pocas veces

c. Casi Nunca

d. Nunca

23. ¿Qué tiempo en familia comparte con su hijo?

☒ a. Salidas al parque, al cine, restaurantes u otros lugares.

b. Actividades en el hogar.

c. Actividades deportivas y recreativas.

d. Pocas veces comparte tiempo en familia.

24. ¿Asigna tareas a su hijo o hija en el hogar?

a. Siempre

☒ b. Pocas veces

c. Casi Nunca

d. Nunca

¿Cuales?

*ordenar su cuarto*

25. ¿Cómo corrige las actitudes negativas de su hijo?

*Regañándolo y a veces quitándole de castigo algunos juegos.*

26. ¿Cómo exalta las actitudes positivas de su hijo?

*Le expresamos lo bueno que ha hecho con palabras y a veces con un premio.*



# Encuesta dirigida a padres de familia de cuarto de primaria

Del colegio 20 de Julio Central

Universidad de la costa CUC



UNIVERSIDAD  
DE LA COSTA

Estimado padre de familia, la siguiente es una encuesta que con tu ayuda realizaremos para conocer tu opinión frente al comportamiento de sus hijos, es totalmente anónima así que puedes responder con mucha sinceridad, marca con una X la respuesta correcta.

	1	2	3	4	5
SU HIJO O HIJA ...	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Es obediente		X			
2. Lleva la contraña a todo			X		
3. Tiene rabietas o mal genio.		X			
4. Se niega a cumplir reglas o normas en casa o en la escuela.				X	
5. Habla mucho o no escucha.			X		
6. Comparte tiempo con otros niños o niñas.		X			
7. Pierde el control si las cosa no salen él o ella quieren.		X	X		
8. Molesta a los demás a propósito.				X	
9. Se pelea con otros niños.		X			
10. Amenaza o provoca a otros niños o niñas.				X	
11. Brinda su ayuda a otros niños (as).	X				
12. Le gusta trabajar en equipo.	X				
13. Es responsable con las obligaciones del hogar y la escuela.		X			
14. Es respetuoso.		X			
15. Es agradecido.			X		
16. Comparte sus pertenencias con otros niños.	X				
17. se enoja con facilidad		X	X		
18. es expresivo con emociones sean afectivas o de enfado.	X				
19. Dice palabras ofensivas o groseras para dirigirse a otros.				X	

20. ¿Conoce usted el comportamiento de su hijo en la escuela?

a. SI \_\_\_\_\_ b. NO X

21. ¿De qué forma usted papito le expresa a su hijo afectividad?

- a. Con abrazos y besos. ☒
- b. Dice palabras o frases afectivas. ☒
- c. Pocas veces expresa su afectividad.
- d. Nunca expresa afectividad.

22. ¿Al llegar de la escuela pregunta usted a su hijo (a) como estuvo su día o que aprendió en el aula?

- a. Siempre ☒
- b. Pocas veces
- c. Casi Nunca
- d. Nunca

23. ¿Qué tiempo en familia comparte con su hijo?

- a. Salidas al parque, al cine, restaurantes u otros lugares. ☒
- b. Actividades en el hogar.
- c. Actividades deportivas y recreativas.
- d. Pocas veces comparte tiempo en familia.

24. ¿Asigna tareas a su hijo o hija en el hogar?

- a. Siempre
- b. Pocas veces ☒
- c. Casi Nunca
- d. Nunca

¿Cuales?

Ordenar, cuidar al hermanito, mantener sus pertenencias en el lugar apropiado

25. ¿Cómo corrige las actitudes negativas de su hijo?

Hablandole, explicandole, dejandole de complacer en cosas que le gustan,

26. ¿Cómo exalta las actitudes positivas de su hijo?

Como lo merece. Con amor, con expresiones de cariño Felicitandolo, dandole detalles sin pensar en materialismo



### Encuesta dirigida a padres de familia de cuarto de primaria

Del colegio 20 de Julio Central

Universidad de la costa CUC



Estimado padre de familia, la siguiente es una encuesta que con tu ayuda realizaremos para conocer tu opinión frente al comportamiento de sus hijos, es totalmente anónima así que puedes responder con mucha sinceridad, marca con una X la respuesta correcta.

	1	2	3	4	5
SU HIJO O HIJA ...	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Es obediente		X			
2. Lleva la contraña a todo				X	
3. Tiene rabieta o mal genio.				X	
4. Se niega a cumplir reglas o normas en casa o en la escuela.				X	
5. Habla mucho o no escucha.			X		
6. Comparte tiempo con otros niños o niñas.	X				
7. Pierde el control si las cosa no salen él o ella quieren.					X
8. Molesta a los demás a propósito.					X
9. Se pelea con otros niños.				X	
10. Amenaza o provoca a otros niños o niñas.					X
11. Brinda su ayuda a otros niños (as).	X				
12. Le gusta trabajar en equipo.	X				
13. Es responsable con las obligaciones del hogar y la escuela.	X				
14. Es respetuoso.	X				
15. Es agradecido.	X				
16. Comparte sus pertenencias con otros niños.	X				
17. se enoja con facilidad			X		
18. es expresivo con emociones sean afectivas o de enfado.	X				
19. Dice palabras ofensivas o groseras para dirigirse a otros.					X

20. ¿Conoce usted el comportamiento de su hijo en la escuela?

a. SI X b. NO \_\_\_\_\_

21. ¿De qué forma usted papito le expresa a su hijo afectividad?

*dándole siempre amor, expresandosele, respetandole, apoyandole, disciplinand*



- ☒ a. Con abrazos y besos.
- ☒ b. Dice palabras o frases afectivas.
- c. Pocas veces expresa su afectividad.
- d. Nunca expresa afectividad.

22. ¿Al llegar de la escuela pregunta usted a su hijo (a) como estuvo su día o que aprendió en el aula?

- ☒ a. Siempre
- ☒ b. Pocas veces
- c. Casi Nunca
- d. Nunca

23. ¿Qué tiempo en familia comparte con su hijo?

- ☒ a. Salidas al parque, al cine, restaurantes u otros lugares.
- ☒ b. Actividades en el hogar.
- c. Actividades deportivas y recreativas.
- d. Pocas veces comparte tiempo en familia.

24. ¿Asigna tareas a su hijo o hija en el hogar?

- a. Siempre
- ☒ b. Pocas veces
- c. Casi Nunca
- d. Nunca

¿Cuales?

regular su comida, recoger sus juguetes,  
llevar los platos a la cocina cuando termina comer

25. ¿Cómo corrige las actitudes negativas de su hijo?

lo disciplino quitándole lo que mas le gusta,  
a veces le grito cuando estoy rabia

26. ¿Cómo exalta las actitudes positivas de su hijo?

le doy un premio o ida a comer, cine,  
un juego etc.



# Encuesta dirigida a padres de familia de cuarto de primaria

Del colegio 20 de Julio Central

Universidad de la costa CUC



UNIVERSIDAD  
DE LA COSTA

Estimado padre de familia, la siguiente es una encuesta que con tu ayuda realizaremos para conocer tu opinión frente al comportamiento de sus hijos, es totalmente anónima así que puedes responder con mucha sinceridad, marca con una X la respuesta correcta.

	1	2	3	4	5
SU HIJO O HIJA ...	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Es obediente		X			
2. Lleva la contra a todo					X
3. Tiene rabietas o mal genio.					X
4. Se niega a cumplir reglas o normas en casa o en la escuela.				X	
5. Habla mucho o no escucha.			X		
6. Comparte tiempo con otros niños o niñas.	X				
7. Pierde el control si las cosa no salen él o ella quieren.		X			
8. Molesta a los demás a propósito.				X	
9. Se pelea con otros niños.					
10. Amenaza o provoca a otros niños o niñas.		X			
11. Brinda su ayuda a otros niños (as).	X				
12. Le gusta trabajar en equipo.	X				
13. Es responsable con las obligaciones del hogar y la escuela.		X			
14. Es respetuoso.	X				
15. Es agradecido.	X				
16. Comparte sus pertenencias con otros niños.	X				
17. se enoja con facilidad		X			
18. es expresivo con emociones sean afectivas o de enfado.	X				
19. Dice palabras ofensivas o groseras para dirigirse a otros.					X

20. ¿Conoce usted el comportamiento de su hijo en la escuela?

a. SI ☒ b. NO ☐

21. ¿De qué forma usted papito le expresa a su hijo afectividad?

Con la comunicación hablo con él y le digo lo importante que es para la familia y con detalles

- a. Con abrazos y besos. ✓
- b. Dice palabras o frases afectivas. ✓
- c. Pocas veces expresa su afectividad.
- d. Nunca expresa afectividad.

22. ¿Al llegar de la escuela pregunta usted a su hijo (a) como estuvo su día o que aprendió en el aula?

- a. Siempre ✓
- b. Pocas veces
- c. Casi Nunca
- d. Nunca

23. ¿Qué tiempo en familia comparte con su hijo?

- a. Salidas al parque, al cine, restaurantes u otros lugares. ✓
- b. Actividades en el hogar. ✓
- c. Actividades deportivas y recreativas. ✓
- d. Pocas veces comparte tiempo en familia.

24. ¿Asigna tareas a su hijo o hija en el hogar?

- a. Siempre
- b. Pocas veces ✓
- c. Casi Nunca
- d. Nunca

¿Cuales?

Terminado de la Cama, Recoger sus pertenencias y juguetes.

25. ¿Cómo corrige las actitudes negativas de su hijo?

Le quito los video juegos o el computador. depono en casa.

26. ¿Cómo exalta las actitudes positivas de su hijo?

Con palabras y Regalos.



### Encuesta dirigida a padres de familia de cuarto de primaria

Del colegio 20 de Julio Central

Universidad de la costa CUC



Estimado padre de familia, la siguiente es una encuesta que con tu ayuda realizaremos para conocer tu opinión frente al comportamiento de sus hijos, es totalmente anónima así que puedes responder con mucha sinceridad, marca con una X la respuesta correcta.

	1	2	3	4	5
SU HIJO O HIJA ...	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Es obediente		X			
2. Lleva la contraía a todo				X	
3. Tiene rabietas o mal genio.				X	
4. Se niega a cumplir reglas o normas en casa o en la escuela.				X	
5. Habla mucho o no escucha.		X			
6. Comparte tiempo con otros niños o niñas.		X			
7. Pierde el control si las cosa no salen él o ella quieran.				X	
8. Molesta a los demás a propósito.		X			
9. Se pelea con otros niños.				X	
10. Amenaza o provoca a otros niños o niñas.				X	
11. Brinda su ayuda a otros niños (as).		X			
12. Le gusta trabajar en equipo.		X			
13. Es responsable con las obligaciones del hogar y la escuela.		X			
14. Es respetuoso.		X			
15. Es agradecido.		X			
16. Comparte sus pertenencias con otros niños.		X			
17. se enoja con facilidad				X	
18. es expresivo con emociones sean afectivas o de enfado.		X			
19. Dice palabras ofensivas o groseras para dirigirse a otros.				X	

20. ¿Conoce usted el comportamiento de su hijo en la escuela?

a. SI ☒ b. NO ☐

21. ¿De qué forma usted papito le expresa a su hijo afectividad?



☒ a. Con abrazos y besos.

b. Dice palabras o frases afectivas.

c. Pocas veces expresa su afectividad.

d. Nunca expresa afectividad.

**22. ¿Al llegar de la escuela pregunta usted a su hijo (a) como estuvo su día o que aprendió en el aula?**

☒ a. Siempre

b. Pocas veces

c. Casi Nunca

d. Nunca

**23. ¿Qué tiempo en familia comparte con su hijo?**

☒ a. Salidas al parque, al cine, restaurantes u otros lugares.

b. Actividades en el hogar.

c. Actividades deportivas y recreativas.

d. Pocas veces comparte tiempo en familia.

**24. ¿Asigna tareas a su hijo o hija en el hogar?**

a. Siempre

b. Pocas veces

☒ c. Casi Nunca

d. Nunca

¿Cuales?

**25. ¿Cómo corrige las actitudes negativas de su hijo?**

Con mucho dialogo, y un castigo (computador,  
Salir a la calle)

**26. ¿Cómo exalta las actitudes positivas de su hijo?**

Lo aplaudo, lo beso, le digo que eso me hace  
feliz y si puedo le doy un regalo



### Encuesta dirigida a padres de familia de cuarto de primaria

Del colegio 20 de Julio Central

Universidad de la costa CUC



Estimado padre de familia, la siguiente es una encuesta que con tu ayuda realizaremos para conocer tu opinión frente al comportamiento de sus hijos, es totalmente anónima así que puedes responder con mucha sinceridad, marca con una X la respuesta correcta.

	1	2	3	4	5
SU HIJO O HIJA ...	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Es obediente		X			
2. Lleva la contraía a todo		X			
3. Tiene rabietas o mal genio.		X			
4. Se niega a cumplir reglas o normas en casa o en la escuela.			X		
5. Habla mucho o no escucha.		X			
6. Comparte tiempo con otros niños o niñas.	X				
7. Pierde el control si las cosa no salen él o ella quieran.				X	
8. Molesta a los demás a propósito.				X	
9. Se pelea con otros niños.				X	
10. Amenaza o provoca a otros niños o niñas.				X	
11. Brinda su ayuda a otros niños (as).	X				
12. Le gusta trabajar en equipo.	X				
13. Es responsable con las obligaciones del hogar y la escuela.		X			
14. Es respetuoso.				X	
15. Es agradecido.				X	
16. Comparte sus pertenencias con otros niños.	X				
17. se enoja con facilidad		X			
18. es expresivo con emociones sean afectivas o de enfado.	X				
19. Dice palabras ofensivas o groseras para dirigirse a otros.					X

20. ¿Conoce usted el comportamiento de su hijo en la escuela?

a. SI ☒ b. NO ☐

21. ¿De qué forma usted papito le expresa a su hijo afectividad?

a. Con abrazos y besos. ✓

b. Dice palabras o frases afectivas. ✓

c. Pocas veces expresa su afectividad.

d. Nunca expresa afectividad.

22. ¿Al llegar de la escuela pregunta usted a su hijo (a) como estuvo su día o que aprendió en el aula?

a. Siempre ✓

b. Pocas veces

c. Casi Nunca

d. Nunca

23. ¿Qué tiempo en familia comparte con su hijo?

a. Salidas al parque, al cine, restaurantes u otros lugares. ✓

b. Actividades en el hogar.

c. Actividades deportivas y recreativas.

d. Pocas veces comparte tiempo en familia.

24. ¿Asigna tareas a su hijo o hija en el hogar?

a. Siempre ✓

b. Pocas veces

c. Casi Nunca

d. Nunca

¿Cuales?

ordena su Habitación, lavar los platos  
saca basura

25. ¿Cómo corrige las actitudes negativas de su hijo?

Reglaando, llevandolo a Reconocer sus Errores  
Quitando algunos privilegios y a veces le  
gritamos

26. ¿Cómo exalta las actitudes positivas de su hijo?

felicitandola y dando premios



# Encuesta dirigida a padres de familia de cuarto de primaria

Del colegio 20 de Julio Central

Universidad de la costa CUC



Estimado padre de familia, la siguiente es una encuesta que con tu ayuda realizaremos para conocer tu opinión frente al comportamiento de sus hijos, es totalmente anónima así que puedes responder con mucha sinceridad, marca con una X la respuesta correcta.

	1	2	3	4	5
SU HIJO O HIJA ...	Muy de acuerdo	De acuerdo	Indiferente	En desacuerdo	Muy en desacuerdo
1. Es obediente		X			
2. Lleva la contraía a todo				X	
3. Tiene rabietas o mal genio.				X	
4. Se niega a cumplir reglas o normas en casa o en la escuela.				X	
5. Habla mucho o no escucha.				X	
6. Comparte tiempo con otros niños o niñas.				X	
7. Pierde el control si las cosa no salen él o ella quieren.				X	
8. Molesta a los demás a propósito.				X	
9. Se pelea con otros niños.				X	
10. Amenaza o provoca a otros niños o niñas.				X	
11. Brinda su ayuda a otros niños (as).	X				
12. Le gusta trabajar en equipo.	X				
13. Es responsable con las obligaciones del hogar y la escuela.		X			
14. Es respetuoso.		X			
15. Es agradecido.		X			
16. Comparte sus pertenencias con otros niños.	X				
17. se enoja con facilidad		X			
18. es expresivo con emociones sean afectivas o de enfado.		X			
19. Dice palabras ofensivas o groseras para dirigirse a otros.					X

20. ¿Conoce usted el comportamiento de su hijo en la escuela?

a. SI ☒ b. NO ☐

21. ¿De qué forma usted papito le expresa a su hijo afectividad?



- a. Con abrazos y besos. ✓
- b. Dice palabras o frases afectivas. ✓
- c. Pocas veces expresa su afectividad.
- d. Nunca expresa afectividad.

**22. ¿Al llegar de la escuela pregunta usted a su hijo (a) como estuvo su día o que aprendió en el aula?**

- a. Siempre ✓
- b. Pocas veces
- c. Casi Nunca
- d. Nunca

**23. ¿Qué tiempo en familia comparte con su hijo?**

- a. Salidas al parque, al cine, restaurantes u otros lugares. ✓
- b. Actividades en el hogar. ✓
- c. Actividades deportivas y recreativas.
- d. Pocas veces comparte tiempo en familia.

**24. ¿Asigna tareas a su hijo o hija en el hogar?**

- a. Siempre ✓
- b. Pocas veces
- c. Casi Nunca
- d. Nunca

**¿Cuales?**

Dudar arreglar los cuartos, Recoger juguetes y zapatos

**25. ¿Cómo corrige las actitudes negativas de su hijo?**

Regañar y no dejarlo hacer lo que le guste (PC, Tablet, celular)

**26. ¿Cómo exalta las actitudes positivas de su hijo?**

Con Besos, Abrazos, diciendole lo orgullosa que estoy de el.



## Encuesta dirigida a docentes de cuarto de primaria

Del colegio 20 de Julio Central

Universidad de la costa CUC



Estimado Docente, la siguiente es una encuesta que con su ayuda realizaremos para conocer su opinión frente al comportamiento de los estudiantes de 4° después de la implementación del proyecto investigativo La Lúdica como estrategia para el fortalecimiento de la conductas prosociales de los mismos, es totalmente anónima así que puede responder con mucha sinceridad.

**Instrucción:** valorar siendo 1 la calificación menos favorable y 5 la más favorable.

	1	2	3	4	5
¿Los estudiantes han mejorado su conducta dentro y fuera del aula?					
¿El rendimiento de los estudiantes mejoro con relación al periodo anterior?					
¿Según respuestas anteriores considera usted que su disposición para trabajar con este grupo es más favorable?					



### Encuesta dirigida a docentes de cuarto de primaria

Del colegio 20 de Julio Central

Universidad de la costa CUC



Estimado Docente, la siguiente es una encuesta que con su ayuda realizaremos para conocer su opinión frente al comportamiento de los estudiantes de 4° después de la implementación del proyecto investigativo La Lúdica como estrategia para el fortalecimiento de la conductas prosociales de los mismos, es totalmente anónima así que puede responder con mucha sinceridad.

**Instrucción:** valorar siendo 1 la calificación menos favorable y 5 la más favorable.

	1	2	3	4	5
¿Los estudiantes han mejorado su conducta dentro y fuera del aula?				✓	
¿El rendimiento de los estudiantes mejoro con relación al periodo anterior?					✓
¿Según respuestas anteriores considera usted que su disposición para trabajar con este grupo es más favorable?				✓	



Encuesta dirigida a docentes de cuarto de primaria

Del colegio 20 de Julio Central

Universidad de la costa CUC



Estimado Docente, la siguiente es una encuesta que con su ayuda realizaremos para conocer su opinión frente al comportamiento de los estudiantes de 4° después de la implementación del proyecto investigativo La Lúdica como estrategia para el fortalecimiento de la conductas prosociales de los mismos. es totalmente anónima así que puede responder con mucha sinceridad.

**Instrucción:** valorar siendo 1 la calificación menos favorable y 5 la más favorable.

	1	2	3	4	5
¿Los estudiantes han mejorado su conducta dentro y fuera del aula?					✓
¿El rendimiento de los estudiantes mejoro con relación al periodo anterior?					✓
¿Según respuestas anteriores considera usted que su disposición para trabajar con este grupo es más favorable?					✓



### Encuesta dirigida a docentes de cuarto de primaria

Del colegio 20 de Julio Central

Universidad de la costa CUC



Estimado Docente, la siguiente es una encuesta que con su ayuda realizaremos para conocer su opinión frente al comportamiento de los estudiantes de 4° después de la implementación del proyecto investigativo La Lúdica como estrategia para el fortalecimiento de la conductas prosociales de los mismos, es totalmente anónima así que puede responder con mucha sinceridad.

**Instrucción:** valorar siendo 1 la calificación menos favorable y 5 la más favorable.

	1	2	3	4	5
¿Los estudiantes han mejorado su conducta dentro y fuera del aula?				X	
¿El rendimiento de los estudiantes mejoro con relación al periodo anterior?				X	
¿Según respuestas anteriores considera usted que su disposición para trabajar con este grupo es más favorable?				X	



Encuesta dirigida a docentes de cuarto de primaria

Del colegio 20 de Julio Central

Universidad de la costa CUC



Estimado Docente, la siguiente es una encuesta que con su ayuda realizaremos para conocer su opinión frente al comportamiento de los estudiantes de 4° después de la implementación del proyecto investigativo La Lúdica como estrategia para el fortalecimiento de la conductas prosociales de los mismos, es totalmente anónima así que puede responder con mucha sinceridad.

**Instrucción:** valorar siendo 1 la calificación menos favorable y 5 la más favorable.

	1	2	3	4	5
¿Los estudiantes han mejorado su conducta dentro y fuera del aula?				X	
¿El rendimiento de los estudiantes mejoro con relación al periodo anterior?					X
¿Según respuestas anteriores considera usted que su disposición para trabajar con este grupo es más favorable?					X



### Encuesta dirigida a docentes de cuarto de primaria

Del colegio 20 de Julio Central

Universidad de la costa CUC



Estimado Docente, la siguiente es una encuesta que con su ayuda realizaremos para conocer su opinión frente al comportamiento de los estudiantes de 4° después de la implementación del proyecto investigativo La Lúdica como estrategia para el fortalecimiento de la conductas prosociales de los mismos, es totalmente anónima así que puede responder con mucha sinceridad.

**Instrucción:** valorar siendo 1 la calificación menos favorable y 5 la más favorable.

	1	2	3	4	5
¿Los estudiantes han mejorado su conducta dentro y fuera del aula?				✓	
¿El rendimiento de los estudiantes mejoro con relación al periodo anterior?					✓
¿Según respuestas anteriores considera usted que su disposición para trabajar con este grupo es más favorable?					✓





### Encuesta dirigida a docentes de cuarto de primaria

Del colegio 20 de Julio Central

Universidad de la costa CUC



Estimado Docente, la siguiente es una encuesta que con su ayuda realizaremos para conocer su opinión frente al comportamiento de los estudiantes de 4° después de la implementación del proyecto investigativo La Lúdica como estrategia para el fortalecimiento de la conductas prosociales de los mismos, es totalmente anónima así que puede responder con mucha sinceridad.

**Instrucción:** valorar siendo 1 la calificación menos favorable y 5 la más favorable.

	1	2	3	4	5
¿Los estudiantes han mejorado su conducta dentro y fuera del aula?				✓	
¿El rendimiento de los estudiantes mejoro con relación al periodo anterior?				✓	
¿Según respuestas anteriores considera usted que su disposición para trabajar con este grupo es más favorable?				✓	





### Encuesta dirigida a docentes de cuarto de primaria

Del colegio 20 de Julio Central

Universidad de la costa CUC



Estimado Docente, la siguiente es una encuesta que con su ayuda realizaremos para conocer su opinión frente al comportamiento de los estudiantes de 4° después de la implementación del proyecto investigativo La Lúdica como estrategia para el fortalecimiento de la conductas prosociales de los mismos, es totalmente anónima así que puede responder con mucha sinceridad.

**Instrucción:** valorar siendo 1 la calificación menos favorable y 5 la más favorable.

	1	2	3	4	5
¿Los estudiantes han mejorado su conducta dentro y fuera del aula?					<input checked="" type="checkbox"/>
¿El rendimiento de los estudiantes mejoro con relación al periodo anterior?					<input checked="" type="checkbox"/>
¿Según respuestas anteriores considera usted que su disposición para trabajar con este grupo es más favorable?					<input checked="" type="checkbox"/>



### Encuesta dirigida a docentes de cuarto de primaria

Del colegio 20 de Julio Central

Universidad de la costa CUC



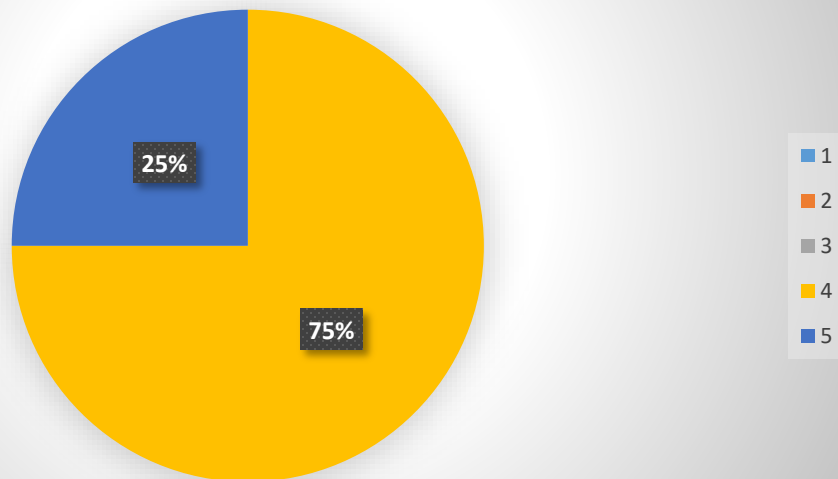
Estimado Docente, la siguiente es una encuesta que con su ayuda realizaremos para conocer su opinión frente al comportamiento de los estudiantes de 4° después de la implementación del proyecto investigativo La Lúdica como estrategia para el fortalecimiento de la conductas prosociales de los mismos, es totalmente anónima así que puede responder con mucha sinceridad.

**Instrucción:** valorar siendo 1 la calificación menos favorable y 5 la más favorable.

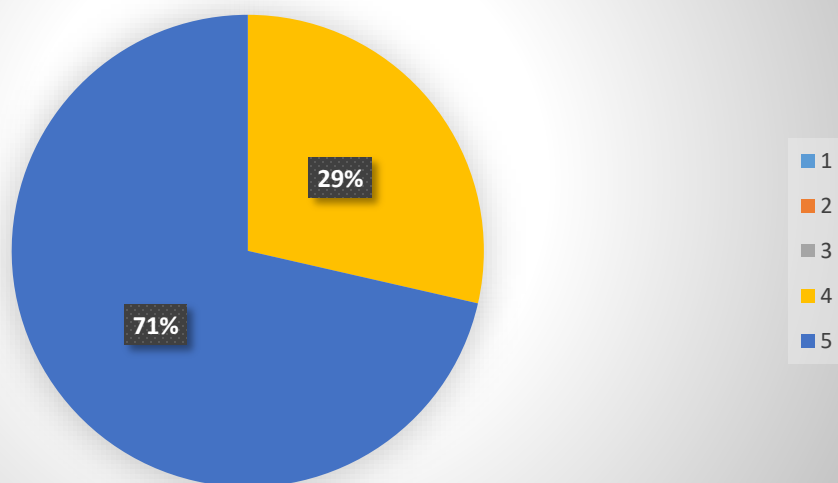
	1	2	3	4	5
¿Los estudiantes han mejorado su conducta dentro y fuera del aula?				X	
¿El rendimiento de los estudiantes mejoro con relación al periodo anterior?					X
¿Según respuestas anteriores considera usted que su disposición para trabajar con este grupo es más favorable?					X

**Tabulación encuesta dirigida a docentes de cuarto de primaria**

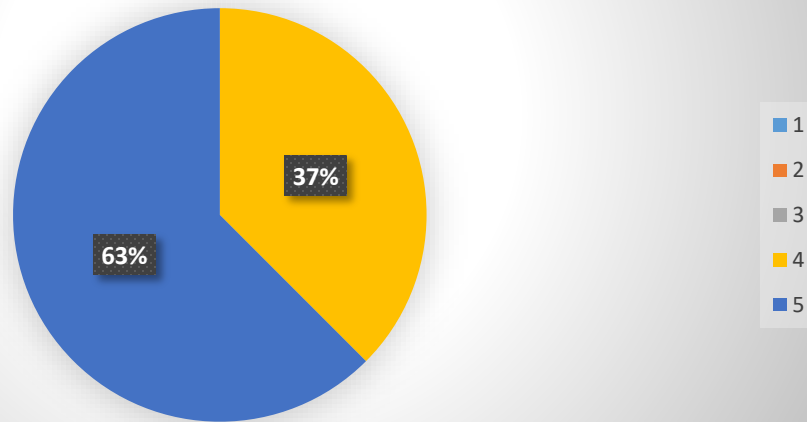
**1. ¿Los estudiantes han mejorado su conducta dentro y fuera del aula?**



**2. ¿El rendimiento de los estudiantes mejoro con relación al periodo anterior?**



**3. ¿Según respuestas anteriores considera usted que su disposición para trabajar con este grupo es más favorable?**



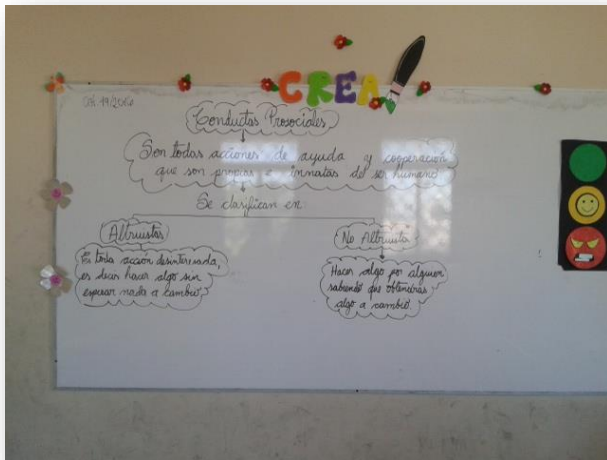
## Evidencias De Las Actividades del Proyecto de intervención

### Sesión # 1 “Sensibilización”





## Sesión # 2 ¿Qué es una conducta prosocial?



### Sesión # 3 “Ojos vendados”



## Sesión # 4 “ Película Intensamente





## Sesión # 5 “Paseo por el lago encantado”



## Sesión # 6 ¿Quién quiere ser prosocial?



## Sesión # 7 “Desafío Prosocial”





## Sesión # 7 “Desafío Prosocial”





## Lista de Chequeo de Actividades ludicas grupales

Del colegio 20 de Julio Central

Universidad de la costa CUC



Criterio	Nunca	Casi Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
Trabajan en parejas o grupos con ayuda					
Colaboran y apoyan a sus compañeros.					
Mantienen la armonía grupal si causar conflictos.					
Brindan ideas útiles al momento de trabajar.					
Ofrecen soluciones a problemas que surgen.					
Demuestran interés por trabajar en equipos.					
Respetan el papel de cada integrante en el equipo.					
CONDUCTA PROSOCIAL TRABAJADA					